

Centrum voľného času, Lánska 2575/92, 017 01 Považská Bystrica



Výchovný program

„ Zmysluplná činnosť obohacuje telo i dušu „

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh CVČ	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade CVČ	3.10.2017
Dátum prerokovania v Rade CVČ	4.10.2017
Platnosť výchovného programu	01.09.2017 – 31.08.2021
Zriadovateľ	Mesto Považská Bystrica Centrum 2/3 017 01 Považská Bystrica

Pečiatka

Podpis riaditeľa CVČ

OBSAH

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1.1 Charakteristika Centra voľného času Považská Bystrica

1.2 Charakteristika detí a mládeže v CVČ Považská Bystrica

1.3 Dlhodobé projekty, programy, výzvy

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

1.5 Vlastné ciele a poslanie výchovy v CVČ

1.6 Charakteristika výchovného programu

1.7 Zameranie CVČ

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

1.9. Kľúčové kompetencie dieťaťa z CVČ

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ CVČ

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V CVČ

4. VÝCHOVNÝ PLÁN

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

7. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ČLENOV CVČ

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PED. ZAMESTNANCOV

12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

13. VÝCHOVNÉ OSNOVY VP CVČ

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1.1 Charakteristika Centra voľného času Považská Bystrica

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) v Považskej Bystrici zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase. Výchovno-vzdelávacia činnosť usmerňuje rozvoj záujmov detí, mládeže v čase mimo vyučovania ako aj všetkých zúčastnených osôb v ich voľnom čase. Utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného a zmysluplného využívania ich voľného času. Táto činnosť je celoročná a pozostáva z pravidelnej, nepravidelnej záujmovej činnosti a prázdninovej činnosti.

Počas školského roku prevažuje pravidelná krúžková činnosť, príležitostná činnosť, prázdninová činnosť, spontánna činnosť ako aj organizovanie voľno – časových aktivít, ktorých sa zúčastňujú deti aj iné osoby, nenavštevujúce centrum. V období školských prázdnin sa uskutočňujú činnosti oddychového a rekreačného charakteru.

CVČ zabezpečuje podľa potrieb vedomostné súťaže, olympiády a športové súťaže pre žiakov základných a stredných škôl, vyhlasovaných MŠVVaŠ SR.

CVČ poskytuje školám a školským zariadeniam, občianskym združeniam, ktoré vykonávajú činnosť s deťmi, ďalším právnickým a fyzickým osobám, ktoré o to požiadajú metodickú a odbornú činnosť v oblasti venujúcej sa deťom a mládeži v ich voľnom čase.

CVČ sa člení podľa záujmových oblastí na oddelenia a záujmové útvary. Krúžková činnosť sa vykonáva spravidla v záujmových útvaroch, kluboch, kurzoch a súboroch na príslušných oddeleniach CVČ. Niektoré záujmové útvary umožňujú činnosť aj deťom so zdravotným znevýhodnením s menej závažnými vývinovými poruchami. Naše CVČ sa nešpecializuje len na určitú oblasť výchovy detí a mládeže, ale zahŕňa všetky tematické oblasti výchovy, ako sú spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná, telesno-športová, oblasti dopravnej a regionálnej výchovy. V poslednom čase sa čoraz viac priestoru venuje aktivitám a podujatiam smerujúcim k prevencii drogových závislostí, prevencii ohľadom bezpečnosti detí ako aj nácvikom rozličných sociálno – komunikačných zručností, ktoré majú pomôcť deťom bezpečne sa včleniť a pohybovať v spoločnosti.

CVČ svoju pravidelnú krúžkovú činnosť organizuje v popoludňajších hodinách aj počas voľných pracovných dní – podľa potrieb detí a ich rodičov. Krúžková činnosť sa organizuje tak, aby sa deťom umožnila účasť aj na ďalších podujatiach, organizovaných CVČ, alebo inou organizáciou. Ďalšie výchovno – vzdelávacie aktivity environmentálne, esteticko –

výchovné a dopravná výchova sa realizujú aj v dopoludňajších hodinách so súhlasom zriaďovateľa.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť CVČ vykonávajú pedagogickí zamestnanci, externí zamestnanci a plnoletí i nepľnoletí dobrovoľníci. Pedagogický zamestnanec CVČ je spravidla aj vedúcim záujmového útvaru. Vedúcim záujmového útvaru môže byť aj učiteľ, alebo odborník v príslušnej oblasti.

Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti CVČ určuje zriaďovateľ - Mesto Považská Bystrica, všeobecne záväzným nariadením. Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou CVČ prispieva zákonný zástupca dieťaťa mesačne sumou najviac 15 percent sumy životného minima pre jedno nezaopatrené dieťa podľa osobitného predpisu a dospelá osoba rovnako, ale na jednu plnoletú fyzickú osobu. Zriaďovateľ CVČ môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku podľa odseku 7, ak plnoleté dieťa alebo zákonný zástupca nepľnoletého dieťaťa o to písomne požiada a predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi.

CVČ Považská Bystrica má sídlo neďaleko centra mesta a je dobre dostupné zo všetkých častí mesta i priľahlých obcí. CVČ je umiestnené vo vlastnej budove od r. 1985. Budova má tri podlažia, prevažujú miestnosti s väčšou výmerou, vhodné pre početnejšie kolektívne činnosti. Súčasťou CVČ je aj rekreačné zariadenie SMT Milochov vzdialené cca 10 km od mesta, využívané na odborné sústreďenia, školské výlety, vzdelávacie pobyty a tábory. Od šk. r. 2008/2009 prevádzkuje CVČ Detské dopravné ihrisko (DDI), v ktorom sa realizuje dopravná výchova žiakov MŠ a ZŠ z mesta a blízkeho okolia.

1.2 Charakteristika detí a mládeže v CVČ Považská Bystrica

Centrum voľného času navštevuje v priemere pri pravidelnej záujmovej činnosti 1000 detí z materských, základných, stredných škôl z mesta a prímestských častí Považskej Bystrice. CVČ ďalej navštevuje aj pracujúca mládež, nezamestnaní ako aj dospelí záujemcovia o činnosť a spoluprácu so zariadením. Spolupracujeme so SŠŠI v Považskej Bystrici, ktorej žiaci sa aktívne zúčastňujú nielen dopravnej výchovy na DDI, ale aj iných aktivít v CVČ.

1.3. Dlhodobé projekty, programy, výzvy

Každoročne sa už niekoľko rokov úspešne zapájame do projektov na dopravnú výchovu, kde sme získali nemalé prostriedky na činnosť DDI v Považskej Bystrici. Podobne dlhodobo realizujeme projekt bezpečné dieťa, ktorý je určený deťom materských škôl

a mladším žiakom základných škôl v meste Považská Bystrica. Prostredníctvom mesta Považská Bystrica sa nám cez projekty mesta darilo získať prostriedky na skvalitnenie činnosti jednotlivých krúžkov. Z mnohých projektov však – COOP, Protidrogový fond, Nadácia Tesca sa nám napriek dobrým vypracovaniam nepodarilo získať finančné prostriedky.

Naším zámerom do budúcnosti je reagovať na výzvy týkajúce sa prioritne športu, činnosti s mládežou, dobrovoľníctva, ochrany prírody, činnosti zachovania a rozvoja kultúrnych tradícií nášho regiónu ako aj upevňovania zdravia a zdravého životného štýlu. Chceli by sme revitalizovať náučný chodník SMT Milochovej a podieľať sa na vytvorení relaxačno - oddychovej zóny pri SMT Milochovej.

Dlhodobou sa zapájame do prípravy kultúrnych a športových podujatí celomestského charakteru, zabezpečujeme vystúpenia súborov a formácií pre verejnosť na rôzne príležitosti. Realizujeme súťaže na miestnej, okresnej, ale aj celoslovenskej úrovni, vystupujeme podľa potrieb, realizujeme tvorivé a výtvarné dielne pre deti.

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

V CVČ je zriadené Združenie rodičov a priateľov CVČ, ktoré zasadá v priebehu školského roka podľa potreby. Spolupracuje pri prípravách rôznych podujatí pre deti, výletoch a exkurziách. Vynikajúca spolupráca je s rodičmi detí, ktoré chodia na mažoretkovu – tanečné súbory a do detského folklórneho súboru, kde sa rodičia stretávajú pravidelne na skúškach svojich detí, pomáhajú organizovať podujatia, aktívne pomáhajú pri rôznych vystúpeniach a združujú sa do fan klubov a často krát sú zainteresovaní aj ako sponzori podujatí. Jedenkrát ročne sa prezentuje činnosť zariadenia na celomestskom podujatí ABC show s aktívnou účasťou rodičov detí. V priebehu roka CVČ organizuje okresné, regionálne, krajské, aj celoslovenské kolá vedomostných a športových súťaží pre žiakov a študentov okresu, pričom úzko spolupracujeme s ObÚ v Trenčíne, Iuventou v Bratislave, s materskými, základnými a strednými školami v meste Považská Bystrica. Úzko spolupracujeme aj so ZUŠ v meste, SŠŠI, MŠK, AMAS aj ostatnými CVČ. Pri mestských podujatiach zariadenie veľmi úzko spolupracuje s PX Centrom, mestskou políciou, s Okresným dopravným inšpektorátom v Považskej Bystrici, Obvodným úradom pre cestnú dopravu a pozemné komunikácie v Považskej Bystrici, Autoškoolou Šuška a Považským osvetovým strediskom.

Spolupráca so zriaďovateľom a radou školského zariadenia je na veľmi dobrej úrovni. Rada CVČ vystupuje ako poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, a pedagogických zamestnancov zariadenia. Je aktívnym

poradcom a pomocníkom pri riešení rôznych požiadaviek, kladených na CVČ. CVČ ďalej poskytuje metodickú a odbornú pomoc mladým dobrovoľníkom a neformálnym skupinám mladých ľudí, ktorí sa podieľajú na činnostiach zameraných na zmysluplné využívanie voľného času detí a mládeže a úzko spolupracujú s CVČ.

1.5 Vlastné ciele a poslanie výchovy v CVČ

Činnosť CVČ je usmerňovaná v zmysle školského zákona a vyhlášky ministerstva školstva o CVČ v znení neskorších predpisov. Počas školského roka CVČ postupuje v súlade so stanovenou štruktúrou činností a požiadaviek. Oddelenia CVČ pracujú s deťmi a mládežou rôznych vekových kategórií. Využívajú pri tom vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl a školských zariadení.

Pedagogickí zamestnanci CVČ svoje pôsobenie orientujú na zmysluplné využívanie voľného času detí. Preto prioritou našich činností bude i naďalej:

- posilňovať humánne, priateľské vzťahy medzi rovesníkmi, rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov,
- motivovať deti a mládež atraktívnou, kreatívnou a kvalitnou úrovňou rôznych záujmových útvarov aj všetkých zúčastnených, k zmysluplnému využívaniu ich voľného času,
- vychovávať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti a to programovými zmenami ako aj humanistickou a zážitkovou výchovou,
- vytvárať pre všetkých také podmienky, aby mali možnosť vo voľnom čase rozvíjať získané poznatky, zručnosti, svoje nadanie, talent, záujem, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa,
- naučiť deti kreatívne a tvorivo pristupovať k rôznym situáciám v živote a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti,
- viesť deti a mládež k ochrane vlastného zdravia a života,
- vytvárať pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybové schopnosti detí a mládeže,
- učiť deti zmysluplne využívať voľný čas a aktívne oddychovať,
- podnecovať u detí rozvoj tolerance a rešpektovania odlišných názorov, odmietania diskriminácie v akejkoľvek podobe,
- kvalitnou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu,
- pomáhať deťom a mládeži rozpoznať agresivitu, násilie, šikanovanie a vytvárať podmienky na ich elimináciu,

- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti a získavania ďalších zručností,
- venovať sa viac aktivitám v prírode, uplatňovať požiadavky environmentálnej výchovy,
- formovať v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody, ochranu, tvorbu a rešpekt
- poznávať národnú kultúru a kultúru iných národov a národností
- vytvárať podmienky a priestor na spoločné aktivity detí a ich rodičov,
- rozvíjať poznatky z dopravnej výchovy predškolákov a žiakov základných škôl s následným overením si ich pri praktickom výcviku na DDI,
- pestovať v deťoch lásku k materinskému jazyku, dbať na používanie spisovného jazyka,
- podnecovať v deťoch záujem o históriu a kultúru slovenského národa, jeho kultúrnych zvykov a tradícií,
- vychovávať v deťoch hrdosť a úctu k zvykom a tradíciám regiónu z ktorého pochádzajú,
- podporovať príslušnosť detí k SR pri prezentácii súborov CVC doma i v zahraničí,
- dbať na estetické cítenie detí, skrášľovanie okolia, pracovného prostredia,
- rešpektovať záujmy detí v súlade s nimi dodržiavať psychohygienické požiadavky
- spolupracovať s riaditeľmi základných a stredných škôl a ich učiteľmi pri organizovaní podujatí v čase aj mimo vyučovania...,
- vo výchovnej činnosti uplatňovať atraktívne formy a metódy práce (návšteva kultúrnych pamiatok, arborét, výstav, múzeí, galérií, besedy, besiedky, okresných, krajských, celoslovenských aj medzinárodných súťaže a šampionáty, olympiády, exkurzie, dni otvorených dverí...), .
- podieľať sa na príprave a realizácii zájazdov, festivalov, športových kurzov a iných aktivít,
- naďalej posilňovať motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami.

1.6 Charakteristika výchovného programu

Výchovný program nášho CVC vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona č. 245/2008, z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálneho vzdelávania a z (výsledkov spracovanej SWOT - analýzy centra voľného času) Výchovno-vzdelávaciú, záujmovú a rekreačnú činnosť zabezpečujeme v 3 oddeleniach: Oddelenie Kultúry (SPV, jazyky, estetika), Oddelenie Telovýchovy, športu a turistiky, Oddelenie Techniky, prírodovedy a ekológie.

Okrem toho činnosť realizujeme výchovno – vzdelávaciu činnosť na Detskom dopravnom ihrisku a Stanici mladých turistov v Milochove.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať v rôznych technických záujmových útvaroch – letecký modelár, elektronický modelár, výtvarné techniky a iné.

Prioritnými cieľmi činnosti CVČ je umožniť každému dieťaťu a mladému človeku zaradenému do činnosti CVČ:

1. Rozvíjať svoju osobnosť, svoje záujmy a talent z hľadiska individuálnych potrieb

a) pravidelnou a príležitostnou záujmovou činnosťou v čase mimo vyučovania počas školského roka podľa výchovného programu CVČ,

b) rekreačnou činnosťou v čase školských prázdnin podľa výchovného programu CVČ.

2. Rozvíjať kľúčové kompetencie podľa výchovného programu CVČ.

3. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4. Vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti dieťaťu alebo mladému človeku so zdravotným znevýhodnením, ale aj podieľať sa na upevňovaní zdravia zdravej populácie.

Pri tvorbe výchovného programu zariadenia sme vychádzali zo skutočností, ktoré sa preukázali **ako silné stránky CVČ:**

a/ Tradícia mimoškolskej činnosti v záujmových krúžkoch, kurzoch, súboroch, v pravidelnej, nepravidelnej aj prázdninovej činnosti s deťmi a mládežou.

b/ V súčasnosti sú vybudované všetky oddelenia záujmovej činnosti a dobudované DDI.

c/ Kvalitné personálne zabezpečenie priamej výchovnej činnosti.

d/ Vypracované vhodné metodické postupy a TVVP pre každý ZÚ.

e/ Prístupnosť pre všetkých záujemcov o činnosť v CVČ zo všetkých častí mesta, taktiež finančná dostupnosť pre väčšinu záujemcov.

f/ Vlastná internetová stránka CVČ.

g/ Internetové stránky jednotlivých tanečných súborov.

h/ Dobre zorganizovaná a fungujúca dopravná výchova pre všetky školy v meste na DDI.

i/ Zapájanie sa do rôznych projektov a získavanie ďalších dotácií pre zariadenie.

Dôležité sa stali pre nás aj možnosti a príležitosti na kvalitnú zaujímavú činnosť v CVČ:

a/ vytvárať rovnaké podmienky pre všetkých záujemcov o mimoškolskú činnosť, či sú to predškoláci, mladší aj starší školáci, stredoškolská mládež, nezamestnaná aj zamestnaná, rodičia s deťmi, deti pracovníkov vykonávajúcich voľno časové aktivít v školách a školských zariadeniach, OZ a širokú verejnosť.

b/ Dobré príležitosti sa javia vo formálnom aj neformálnom vzdelávaní.

c/ Pestrá paleta ponúkaných činností.

d/ Ponúkание aktivít deťom počas ich voľného času, aby ho trávili zmysluplne.

e/ Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi, rozšíriť a obohatiť tým záujmovú činnosť CVČ.

Kvalita a rozsah ponúkanej činnosti je však negatívne ovplyvňovaná určitými faktormi – konkrétne pre naše CVČ:

a/ Pomalá aktualizácia legislatívnych noriem.

b/ Zdlháva aktualizácia finančných predpisov na prácu spojenú s výchovou a vzdelávaním detí a mládeže

c/ Oklieštené možnosti zapájania so do projektov určených len pre školy.

d/ Nemožnosť zapájať sa do rôznych výchovno – vzdelávacích aktivít pedagógmi zariadenia, ktoré sú určené len pre učiteľov škôl.

e/ Obmedzená možnosť modernizácie vybavenia z dôvodov finančného nedostatku.

f/ Problém získavania a následne finančného ohodnotenia externých zamestnancov, špecializujúcich sa na rôzne tanečné štýly.

g/ odchod vyškolených externých zamestnancov do iných zariadení, resp. prechodom na VŠ odchod členov tanečných krúžkov do iných súborov v mieste VŠ.

Ďalšie ohrozenia činnosti CVČ vidíme v:

a/ častých zmenách rozhodnutí v oblasti činností s deťmi a mládežou,

b/ v zmenách v systéme financovania práce s deťmi a mládežou,

c/ zmeny priestorov a ich dostupnosť pre ďalšie aktivity,

d/ v modernizácii priestorov a technického vybavenia na jednotlivé druhy činností,

e/ v zmenených záujmoch detí a mládeže – odklon od prírodovedných a technických aktivít a prioritné sústredenie sa na tanečné aktivity a krúžky.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

1.7. Zameranie CVČ

V našom CVČ je záujmové vzdelávanie rozšírené v súlade s predstavami zriaďovateľa v oblasti dopravnej výchovy (Detské dopravné ihrisko). Už niekoľko rokov sa zameriavame v našej výchovno-vzdelávacej činnosti na oblasť práce s deťmi na dopravnú výchovu za výdatnej podpory zriaďovateľa. Máme v správe funkčné, plne využívané Detské dopravné ihrisko – nielen pre teoretický, ale hlavne pre praktický výcvik detí.

Podobne máme v správe Stanicu mladých turistov, ktorú využívame hlavne na stretnutia a sústredenia členov jednotlivých krúžkov.

Máme dva vlastné športovo - tanečné dva mažoretkové súbory Bona a Marija zahŕňajúce deti od 4 rokov až po študentky vysokých škôl. Oba súbory dosahujú mimoriadne dobré výsledky aj na medzinárodnej úrovni.

Pod CVČ pracuje Folklórny súbor Bystričan a Detský folklórny súbor Bystrinka, zamerané na ľudovú hudbu a tanec z nášho regiónu, ktorého členmi sú deti od 4 rokov, až po mládež do 30 rokov. Súbory reprezentujú CVČ nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí na rôznych medzinárodných podujatiach.

V CVČ máme deti a mládež, ktorí sú zameraní na break dance , hip-hop, či orientálny tanec. Zapájajú do rôznych aktivít a reprezentujú zariadenie CVČ aj mesto Považská Bystrica doma aj v zahraničí.

Každoročne organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa denné tábory počas letných prázdnin, rôzne sústreďenia, zájazdy a tréningy podľa požiadaviek detí a mládeže.

Dlhodobo sa zapájame do organizácie súťaží vyhlásenými MŠVVaŠ SR, SAŠŠ a Iuventy na celomestskej, regionálnej, celoslovenskej, resp. obvodnej úrovni.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií detí a mládeže, na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí. Preferujeme aktívne využívanie voľného času detí a mládeže, rozvoj ich samostatnosti a zodpovednosti za svoje konanie a zmysluplný rozvoj ich osobnosti. Režim dňa v CVČ zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí a mládeže na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj dieťaťa a uspokojovanie ich záujmov.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie záujmovej činnosti,
- b) orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku nových, zaujímavých a moderných metód práce s deťmi a mládežou,.
- c) získavaním kvalitných fundovaných vedúcich krúžkov a súborov pre činnosť s deťmi a mládežou v CVČ.

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií členov CVČ a k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas. Budeme uplatňovať spoločné zásady a pravidlá pri spoločnom postupe, ktoré

napomôžu ďalšiemu rozvoju vedomostí, zručností, schopností detí získaných pri vzdelávaní v škole.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení, alebo záujmovom útvare a v CVČ), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, či ďalšie kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti v CVČ
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> - aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - motivujeme deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - aktivizujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažívať úspech
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - hrami, rozhovorom, diskusiou vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ aj mimo CVČ - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) - podporujeme kritické myslenie detí - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trezrlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v CVČ
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu - humanistickým hodnotením, povzbudením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť, alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT

<p>Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - spoločnými projektmi vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení, v záujmovom útvare aj v CVC - individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v oddelení alebo v záujmovom útvare učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v spoločných podujatiach, vystúpeniach, súťažiach a hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, základy empatie) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - príkladmi, hrami, vysvetľovaním, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení alebo v ZÚ a v CVC - povzbudením, spoločnými podujatiami, hrami vedieme deti k spolurozhodovaniu na živote v oddelení/ZÚ a v CVC - hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami, diskusiou, vychádzkami, exkurziami, ukázkami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - ekologickými projektmi, besedami vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spoločnými podujatiami, vystúpeniami povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii a rozvíjaniu kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, vlastnou tvorbou, maľovaním, kreslením, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia - motivujeme deti k aktívnemu vytváraní kultúrneho prostredia - invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady návrhy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach, záujmových útvaroch a v samotnom CVČ.

1.9. Kľúčové kompetencie dieťaťa z CVČ

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému kontinuálnemu vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, k tolerancii, kultúrnym, národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil dieťaťa predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja svojou účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa mladého človeka v CVČ.

Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania pobytu v CVČ:

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny a efektívne v nej spolupracuje
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/ZÚ a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety

- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v ZÚ, oddelení, v CVČ a v meste
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky ...)
- kultivuje a rozvíja svoj talent

Kľúčové kompetencie v oblasti dopravnej výchovy

- poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich
- bezpečne chodiť po chodníku a po ceste
- brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky
- kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch
- zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode
- schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti
- ovládať bezpečnú a plynulú jazdu na bicykli

Kľúčové kompetencie v oblasti environmentálnej výchovy

- Posilniť pocit zodpovednosti dieťaťa za živú aj neživú prírodu
- Upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu
- Vplývať na uvedomenie si vzťahu človeka k prírode ako konzumenta
- Pochopiť súvislosť medzi lokálnymi a globálnymi problémami vo svete
- Posilňovať citlivý prístup k faune, flóre a celému ŽP
- Vedieť objektívne vyhodnotiť informácie o stave životného prostredia

Kľúčové kompetencie v oblasti regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry

- spoznávať miestnu kultúru, zvyky a obyčaje v danej oblasti a v regióne Považia
- stotožniť sa s hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Považia
- rozvíjať cit ku krásam svojho regiónu, prírody, stavebným pamiatkam
- vplývať na formovanie a prehlbovanie vzťahu k ľudovému umeniu, piesňam a tancom nášho regiónu
- zachovávať a šíriť kultúrne dedičstvo našich predkov prostredníctvom hudby, spevu a tanca

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ CVČ

Centrum voľného času sa zriaďuje ako celoročné zariadenie s dennou formou výchovy a vzdelávania.

Obsah výchovy mimo vyučovania podľa §116 ods. 1 školského zákona tvoria hlavné činnosti:

- a/ výchovno-vzdelávacia,
- b/ záujmová,
- c/ rekreačná činnosť.

Ciele výchovy a vzdelávania sa v CVČ realizujú prostredníctvom:

- a/ výchovno-vzdelávacích činností,
- b/ záujmových činností,
- c/ rekreačných činností.

Na plnenie týchto cieľov sa využívajú nasledovné činnosti:

- a/ pravidelné činnosti – krúžky, súbory, kurzy, kluby,
- b/ príležitostné – príležitostné súťaže, olympiády, workshopy, besedy, stretnutia, výstavy, výlety, sústredenia, exkurzie, tvorivé dielne,
- c/ prázdninové činnosti – letné tábory, tanečné školy, sústredenia, vystúpenia súborov,
- d/ osvetová činnosť – zdravie, bezpečnosť, dopravná výchova,
- e/ individuálne činnosti – práca s talentami,
- f/ spontánne ponuky a činnosti,
- g/ dlhodobé projekty v spolupráci s inými ŠZ,
- h/ kultúrne programy,
- i/ preventívne protidrogové programy, ekologické a sociálne programy,
- j/ športové projekty, stretnutia s významnými osobnosťami,
- k/ poradenské činnosti výchovných zamestnancov CVČ,
- l/ metodicko – odborná činnosť zamestnancov CVČ.

Výchovno-vzdelávacie činnosti majú charakter povinností. Tieto aktivity sa zameriavajú najmä na vedenie detí k samostatnosti, ktorá ich má naučiť dokázať sa postarať o svoju osobu a tiež ich vedie k návykom slušného správania sa, návykom starostlivosti o poriadok, tolerancie k iným. Medzi najdôležitejšie činnosti ktoré sa vykonávajú v CVČ patrí výchovno - vzdelávacia činnosť, ktorú chápeme ako všetky činnosti súvisiace s plnením plánov činnosti každého záujmového útvaru. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných v povinnom školskom vyučovaní a sú určené dobrovoľnou účasťou záujemcov o danú činnosť.

Záujmové činnosti sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí a mládeže mimo vyučovania a všetkých zúčastnených osôb v ich voľnom čase. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov detí a mládeže. Pedagogický zamestnanec sa snaží hneď od začiatku

podchytiť záujem dieťaťa a mladého človeka a úspešne ho rozvíjať tak, aby účastník ukončil celý rok záujmového vzdelávania v CVČ.

Na prírodovednom a športovom oddelení v rámci turisticko-poznávacích krúžkov uplatňujeme aj spoločensko-prospešné činnosti, kde platí základný princíp dobrovoľnosti. Tieto činnosti majú viesť deti k dobrovoľnej a prospešnej práci pre ich okolie a vo vykonávaní práce prospešnej pre jednotlivcov alebo celé skupiny. Takéto činnosti majú potom kladný vplyv na vývin charakterových vlastností detí.

Na oddelení kultúry sa deti v rámci pohybovo – tanečných krúžkov učia nielen krásou pohybu, jeho estetickému vnímaniu, ale i vzájomnej súdržnosti kolektívu, vnímaniu kultúrnych a dedičných hodnôt a jeho prezentácie doma aj v zahraničí.

Pre rekreačné činnosti platí tiež princíp dobrovoľnosti. Mali by slúžiť na odstránenie únavy detí a mládeže z vyučovania a na ich odreagovanie sa. Majú však už náročnejší charakter ako oddychové činnosti, pretože ide o telovýchovné činnosti ako napríklad turistika a šport, spoločensko-vedné ako je zberateľstvo, pracovno-technické, rôzne druhy modelárskych krúžkov, kde sa uplatňuje jednoduchá manuálna zručnosť, prírodovedno - environmentálne, ako aranžovanie rastlín, esteticko-výchovné, ako je tanečný, hudobný, výtvarný krúžok a podobne. Pokiaľ to situácia dovoľuje mali by sa vykonávať v prírode a nie v uzavretom priestore. Pre tento účel využívame aj naše zariadenie SMT Milochovo. Túto problematiku úspešne zvládame hlavne v letných prímestských táboroch a letných tanečných školách.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V CVČ

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase realizujeme v CVČ v týchto výchovných oblastiach:

- 1/ Vzdelávacia (Jazyk a komunikácia)
- 2/ Spoločensko - vedná (Človek a spoločnosť)
- 3/ Pracovno - technická (Človek a svet práce)
- 4/ Prírodovedná (Človek a príroda)
- 5/ Esteticko - kultúrna (Umenie a kultúra)
- 6/ Telesná a športová oblasť (Zdravie a pohyb)
- 7/ Dopravná výchova
- 8/ Environmentálna výchova
- 9/ Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Deti a zúčastnené osoby na záujmových útvaroch v CVČ si osvoja na jednotlivých oddeleniach tieto kľúčové kompetencie: vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné,

sociálne, pracovné, občianske a kultúrne kompetencie. Tieto kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom nižšie uvedených hlavných – vyšších, výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie dosahujeme aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddechovej činnosti. Podľa školského zákona, v CVČ na jednotlivých oddeleniach dodržiavame vo výchovných oblastiach nasledovné cieľové zameranie:

1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

2. Spoločensko - vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

3. Pracovno - technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4. Prírodovedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5. Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

6. Telovýchovná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- poznať vplyv ďalších patologických javov na formovanie osobnosti mladého človeka
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- pochopiť nutnosť prevzatia zodpovednosti za svoje zdravie aj zdravým pohybom

7. Oblasť dopravnej výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť funkciu dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne právnymi predpismi
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si základy a zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci, spolujazdec
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situácie z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote

- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, základné taktické prvky chôdze a jazdy
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
- pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká
- pochopiť význam a úlohu policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách
- osvojiť si zásady , zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode
- osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode

8. Environmentálna oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a k ich prostrediu
- vnímať a citlivo pristupovať k prírode
- upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia aracionálne ich obhajovať
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- uvedomiť si vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

9. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spoznávať miestnu kultúru, zvyky a obyčaje v danej oblasti a v regióne Považia
- stotožniť sa s hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Považia
- rozvíjať cit ku krásam svojho regiónu, prírody, stavebným pamiatkam
- vplývať naformovanie a prehlbovanie vzťahu k ľudovému umeniu, k piesňam a tancom nášho regiónu
- zachovávať a šíriť kultúrne dedičstvo našich predkov prostredníctvom hudby, spevu a tanca.

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, estetickú, pracovnú, telesnú, výchova k ľudským právam, ochranu života a zdravia a pod.

1/ Rozumová výchova: - ide o utváranie a rozvíjanie poznávacích procesov, dieťa si osvojuje informácie, ktoré mu predkladáme. Teda pôjde nám o: rozvíjanie rozumového poznávania, rozvoj reči (dieťa si má rozvíjať slovník), rozvoj myslenia – druhy myslenia (konvergentné, divergentné, tvorivé), rozvoj praktických činností.

2/ Mravná (etická) výchova:- jednotlivec si utvára vzťahy k sebe samému, k spoločnosti, teda: výchova k humanizmu, výchova k demokracii a tolerancii, výchova kladných spoločenských vlastností, výchova k rodičovstvu, sexuálna výchova.

3/ Estetická výchova: - výsledkom je estetický zážitok, ktorý vzniká v silnom emocionálnom cítení: poznávanie, vnímanie estetických krás (úprava interiéru aj exteriéru, kde ide o osvojenie si základov zručností a návykov), umelecká výchova – v tanečno-mažoretkových krúžkoch, modernom tanci, folklórnom - tanečnom súbore, vo výtvarnom záujmovom krúžku, hudobnom, literárnom (pestovanie výtvarného, hudobného a literárneho vkusu v kurzoch cudzích jazykov).

4/ Pracovná výchova: - osvojenie základných zručností a vedomostí, ktoré pomáhajú dieťaťu pri utváraní vzťahu k práci (výchova k práci, k manuálnym zručnostiam, k podnikaniu).

5/ Telesná výchova: - rozvíjanie fyzického potenciálu, teda plnenie úloh v oblasti: zdravotná – telesný a duševný vývin, vzdelávacia – utváranie pohybových návykov, výchovná – utváranie charakterových vlastností, kompenzačná – kompenzuje psychickú únavu s telesnou vyčerpanosťou, výchova k zdraviu.

7/ Výchova k ľudským právam: - deklarácia práv dieťaťa, aktivizácia dieťaťa...

8/ Výchova kochrane zdravia a života: - poskytuje deťom získať zručnosti, návyky, skúsenosti, aby ich využívali správne k prostrediu a sebe samým, aby neohrozili svoj život, ani svoje zdravie

4. VÝCHOVNÝ PLÁN

Je súčasťou výchovných programov a určuje celkovú skladbu a zoznam výchovno-vzdelávacej činnosti v záujmových a športových útvaroch na príslušných oddeleniach v centre voľného času. Výchovný plán obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností a hodín v jednotlivých oblastiach výchovy v rámci celého výchovného programu alebo jeho ucelených častí na jeden školský rok. Plnenie

výchovného plánu sa najlepšie realizuje formou týždenného plánu, ktorý je oproti mesačnému plánu flexibilnejší a efektívnejší.

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy ako je: princíp cieľavedomosti, spätnej väzby, individuálnej zvláštnosti, dobrovoľnosti, primeranosti veku, postupnosti

Výchovný plán vychádza z princípov výchovy a vzdelávania (§ 3 školského zákona) a cieľov výchovy a vzdelávania (§ 4 školského zákona):

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju celoživotne sa vzdelávať, pracovať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať starať sa a chrániť svoje zdravie výživy a životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach, spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Výchovný plán CVČ Považská Bystrica je vypracovaný pre všetky oddelenia na príslušný školský rok. Vo výchovnom pláne je uvedený:

- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením **najmenšieho** počtu výchovno-vzdelávacích činností na obdobie školského roka. Vzhľadom na flexibilitu tejto oblasti môže byť počet výchovno-vzdelávacej činnosti vyšší ako je stanovený,
- zoznam záujmových útvarov s vymedzením **najmenšieho** počtu hodín záujmovej činnosti na školský rok.

Prehľad pravidelnej záujmovej činnosti na oddeleniach CVČ:

P.č.	Názov oddelenia	Názov záujmového útvaru	Počet ZÚ	Počet hodín v šk.roku
1.	Kultúra <u>Tematická oblasť výchovy:</u> Esteticko-kultúrna Cudzie jazyky a spoločenské činnosti Spoločensko-vedná Vzdelávacia Telesná výchova	Mažoretky BONA- deti	1	45
		Mažoretky BONA- kadet 1,2	2	120
		Mažoretky BONA -junior 1,2	2	120
		Mažoretky BONA –senior 1,2	2	120
		Bona klub	1	60
		Mažoretky Marija deti	1	45
		Mažoretky Marija kadet	1	60
		Mažoretky Marija junior	1	60
		Mažoretky Marija senior	1	60
		Marija klub	1	60
		Výtvarný krúžok	1	45
		Break dance 1,2	2	120
		Hip hop začiat, pokročilí	2	90
		Anthea, Orientálne tance	2	120
		DFS Bystrinka D, CH	2	120
		DFS Bystrinka- prípravka	1	30
		FS Bystričan D, CH	2	120
		Funny English 1,2	2	60
		ANJ MŠ	1	30
2.	Telesná výchova šport a turistika <u>Tematická oblasť výchovy:</u> Telesná výchova, branné športy, turistika	Atletika	4	240
		Hádzaná	8	360
		Volejbal	4	240
		Volejbalový krúžok	1	45
		Basketbal 1,2	2	120
		Futbal	6	360

		Hokej	5	195
		Judo 1,2	2	120
		Funny Games	1	30
		Funny Rope Skipping 1,2	2	120
		Hokejbal U10, U 15	2	120
		Zápasenie	1	60
		Relaxačné cvičenie	1	45
		Šachový	1	60
		Mini stars	1	45
		Šikulko	1	45
		Strelecký 1,2	2	90
		Stolný tenis	1	60
3.	Prírodoveda a ekológia Tematická oblasť výchovy: Prírodovedno-environmentálna	Pichliačik	1	30
4.	Veda, technika a modelárstvo Tematická oblasť výchovy: Pracovno – technická Esteticko – kultúrna Vzdelávacia	Letecký modelár	1	60
		Mladý železničiar	1	60
		Výtvarné techniky	1	60
		Kurz šitia 1,2,3	3	390
		Lego	1	60

V ďalšej tabuľke uvádzame minimálny počet VVČ, ktorý predstavuje záujmovú činnosť jedenkrát za týždeň a jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky výchovné oblasti počas jedného týždňa v jednotlivých krúžkoch CVČ pri počte 80 krúžkov.

Tematická oblasť výchovy	Počet výchovno – vzdelávacích činností v 1 týždni (150 h)
Vzdelávacia – Jazyk a komunikácia	5
Spoločensko – vedná, Človek a spoločnosť	3
Pracovno – technická (Človek a svet práce)	18
Prírodovedno – environmentálna (Človek a príroda)	3
Esteticko - výchovná	38
Telesná a športová oblasť	68
Dopravná výchova	10
Environmentálna výchova	2
Regionálna výchova	3

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom CVČ Považská Bystrica je štátny jazyk SR.

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa rozvíja vo viacerých oblastiach, ktoré zahŕňajú tri oddelenia: Kultúry, Oddelenie techniky, prírodovedy a ekológie, Telovýchovy, športu a turistiky. Tieto oddelenia vedú interní pedagogickí zamestnanci, pričom všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na túto náročnú prácu. Pod CVČ spadá aj Detské dopravné ihrisko, kde dopravnú výchovu zabezpečuje jedna pracovníčka na celý úväzok a druhá čiastočne, pretože je pracovníčkou na Oddelení techniky, prírodovedy a ekológie. Ako vedúci ZÚ na oddeleniach pracujú nielen interní ale aj externí zamestnanci CVČ. Externým zamestnancom postačuje odbornosť na vedenie príslušného záujmového útvaru, ale časť z nich má aj pedagogické vzdelanie.

Pedagogický zbor má osem členov (vrátane riaditeľa CVČ). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v CVČ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo, resp. učiteľstvo). 100% vychovávateľov spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady, z toho dvaja vychovávatelia majú stredoškolské vzdelanie, ostatní pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie II. stupňa. Riaditeľ má vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a I. atestáciu, zástupca riaditeľa VŠ II. stupňa a I. a II. atestáciu, pracovníčka Oddelenia kultúry má VŠ II. stupňa a I. atestáciu. Väčšina vychovávateľov sa príležitostne zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu a aktualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce pri svojej činnosti.

Vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako: rôzne stupne ovládania PC, tvorivú dramatikú, školu maľby, kurz prvej pomoci, trénerstvo kolektívnych športov, základy folkloristiky, protidrogová prevencia, sexuálnu výchovu. Sú medzinárodnými rozhodcami v mažoretkovom športe. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské, kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňajú prípravou a realizáciou podujatí v rámci príležitostnej záujmovej činnosti a pedagogickým dozorom.

Vychovávatelia vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú prítiažlivý výchovný program na základe ich záujmu, udržujú stály kontakt s rodičmi detí, spolupracujú s inými inštitúciami a subjektmi pracujúcimi s deťmi a mládežou. Metodicky a odborne usmerňujú externých vedúcich ZÚ na svojich oddeleniach.

Prehľad o zamestnancoch školy:

Údaje o počte interných zamestnancov ku dňu koncoročnej klasifikácie

Počet pedagogických zamestnancov	Počet kvalifikovaných	Počet nekvalifikovaných	Počet dopĺňajúcich si kvalifikáciu
8	8	0	0
Počet nepedagogických zamestnancov:			6

Údaje o počte externých zamestnancov ku dňu koncoročnej klasifikácie

Počet pedagogických zamestnancov	Počet kvalifikovaných	Počet nekvalifikovaných	Počet dopĺňajúcich si kvalifikáciu
12	1	11	0
Počet nepedagogických zamestnancov: 0			

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

FORMA	Počet	Priebeh v školskom roku 2017/2018		
		začalo	Pokračuje	Ukončilo
Rigorózna skúška	0	0		
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov	0	0		
Doplnenie VŠ, Mgr. štúdium	0	0		
Dobrovoľní vedúci ZÚ	51	0		
Asistent vychovávateľa	0	0		
Pomocný vychovávateľ	0	0		

Prevádzku CVC zabezpečujú 6 nepedagogickí zamestnanci: 2 ekonómky, 2 upratovačky, 1 domovník a 1 pracovníčka na SMT Milochov. Konkrétne personálne obsadenie s menným zoznamom zamestnancov a ich pracovným zaradením je podrobne uvedené v pláne práce na príslušný rok.

7. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Centrum voľného času využíva pre svoju činnosť samostatné priestory vo vlastnej budove na ulici Lánska v Považskej Bystrici. Budova má na prízemí veľkú sálu so zrkadlami a parketovým povrchom. Je najviac využívaným priestorom na tanečno-pohybové krúžky, stretnutia väčšieho počtu detí pri podujatiach CVČ, okresných súťažiach a stretnutiach občanov mestskej časti. Miestnosť je vybavená audio a video technikou, k dispozícii je samostatná šatňa pre účastníkov aktivít. Na prvom podlaží sú kancelárske priestory pracovníkov CVČ, jedna väčšia viacúčelová miestnosť s kobercom, ktorá je zariadená ako spoločenská klubovňa, či herňa pre mamičky s deťmi a využívame ju ako relaxačnú miestnosť, viacúčelová jazyková učebňa –učebňa šachu a ďalšia menšia učebňa, používaná na výtvarné aktivity detí. Samostatnú časť priestorov na tomto podlaží tvorí veľká železničná dráha, ktorá je využívaná hlavne železničnými modelármi. Na tomto poschodí sú zriadené dve kostymérne súborov Bona a Marija. Na odpočinkové činnosti využívame koberce a molitanové podložky. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu postupne budujeme viacero oddychových kútov v učebniach, aj mimo nich. Spoločenské miestnosti sú vybavené nábytkom, kobercami, krytinou, televízormi, DVD a CD prehrávačmi, aparátúrou, dataprojektorom a zrkadlami. Na stenách visia obrazy a práce, ktoré namaľovali deti z krúžkov CVČ.

Deti navštevujúce CVČ majú možnosť využívania odborných dielenských prác, menšej tanečnej sály so zrkadlami umiestnenými na druhom podlaží a ďalšej folklórnej sály aj s krojovňou FS Bystričan a DFS Bystrinka, ako samostatnej miestnosti pre účely súboru a jeho detskej zložky. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti CVČ a do folklórnej miestnosti plánujeme namontovať zrkadlá, aby sme skvalitnili prípravu folklórneho súboru.

V rámci modernizácie a skvalitňovania výchovných a vzdelávacích zámerov v CVČ sa plánuje úprava priestorov oproti súčasným vzhľadom na počty detí, ale aj veľkosti miestností pre oddelenie techniky a spoločenských činností pre všetky vekové skupiny. Zariadenie má vybudovaný bezbariérový vstup, čo je veľkým prínosom zo strany dotknutých osôb. Žiada sa zlepšiť vybavenie zariadenia, aby CVČ mohlo ponúknuť ďalšie nové zaujímavé činnosti na zlepšenie gymnastickej prípravy detí, či podmienok pre strelecký krúžok.

Podmienky na sústredenia, vzdelávacie pobyty a rekreáciu na zariadení SMT Milochovo sa postupne zlepšujú. Žiada sa modernizácia kuchyne, výmena elektroinštalácie, odizolovanie obvodovej steny od svahu.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom poriadku CVČ. S cieľom zabezpečiť plnenie úloh v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú platné v CVČ nasledujúce normy, smernice a dokumenty:

- a/ Pracovný poriadok CVČ
- b/ Organizačný poriadok CVČ,
- c/ Vnútorý poriadok CVČ,
- d/ Kolektívna zmluva,
- e/ Smernica riaditeľa CVČ k výkonu prác súvisiacich s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci v podmienkach Centra voľného času,
- f/ Evakuačný systém CVČ,
- g/ Požiarnym štatútom CVČ,
- i/ Plán práce CVČ,
- j/ Plán vnútornej kontroly CVČ,
- k/ Štatút CVČ,
- l/ Projekt CVČ,
- m/ Pokyny určujúce podmienky prevádzky energetických zdrojov,
- n/ Prevádzkový poriadok BOZP,
- o/ Koncepcia politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- p/ Plán hlavných úloh v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- r/ Traumatologický plán,
- s/ Dokumentácia CO,
- t/ Dokumentácia BOZP,
- u/ Plán revízií vyhranených a iných technických zariadení školy.

Jednotlivé predpisy ukladajú pedagogickým zamestnancom CVČ po ich preštudovaní povinnosť plnenia, ako aj oboznamovaciu povinnosť smerom k deťom a rodičovskej verejnosti. Na začiatku činnosti každého ZÚ pedagogický pracovník – vedúci ZÚ deti poučí o používaní osvetlenia, vykurovania, vetrania priestorov, čistoty a hygieny, o úrovni sociálnych zariadení, prístup k pitnej vode, prístup k skrinke prvej pomoci, kontakty na prvú pomoc, o zákaze fajčenia a požívania alkoholu v priestoroch CVČ aj o tom ako je zabezpečená kontrola bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom **hodnotenia detí v CVČ** je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa pracuje v CVČ a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve CVČ (najmä predškoláci a najmladší žiaci). Rodičia sú pravidelne ústne informovaní o skutočnostiach v živote svojho dieťaťa: v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v osobnostnom vývoji dieťaťa a jeho právo na omyl. Dieťa učíme seba hodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok CVČ v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v CVČ, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spoluzitia v ZÚ, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ, resp. externý vedúci ZÚ s deťmi svojho ZÚ.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od vychovávateľov,
- pozorovanie detí pri činnosti.

Cieľom hodnotenia detí je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami a tiež zamedziť vnútornej segregácii žiakov na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných žiakov.

10.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom CVČ orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska plnenia cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu CVČ zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností výchovno-vzdelávacieho procesu CVČ, pričom využívame:

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu, osobného profesijného rastu
- Hodnotenie klímy a atmosféry v záujmových útvaroch a v oddeleniach
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov, dodržiavanie školského poriadku CVČ, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení, resp. v záujmovom útvare jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov (vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti)
- Pozorovanie (hospitácie)
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

Hodnotenie práce CVČ je každoročne realizované prostredníctvom Hodnotiacej správy výchovno – vzdelávacích výsledkov CVČ za školský rok, ktorú riaditeľ predkladá Rade CVČ a po jej vyjadrení (schválení) je správa posielaná zriaďovateľovi.

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PED. ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán vzdelávania je súčasťou ročného plánu práce CVČ. Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na moderné metódy neformálneho vzdelávania - metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľov potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov,
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov súvisiacich s odbornosťou nevyhnutnou pre vedenie záujmového útvaru.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií, prizývaním odborných lektorov priamo do CVČ a účasťou vychovávateľov na vzdelávaní aj mimo sídla CVČ.

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Výchovné štandardy delíme na:

- **obsahový štandard** – určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať,
- **výkonový štandard** – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci dochádzky do centra voľného času.

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

1. VZDELÁVACIA OBLASŤ (Jazyk a komunikácia)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia.	Oboznamovať sa so základmi cudzieho jazyka.
Rozvíjanie slovnej zásoby, veselé jazykolamy, dopĺňovačky, zmyslové hry, hádanky, didaktické hry.	Rozvíjať základné poznatky o jazyku. Učiť sa prostredníctvom hry a tak získavať nové poznatky.
Techniky učenia: pamäťové učenie textu, samostatné zopakovanie zadaných úloh, učenie z počutého a napodobňovanie.	Poznávať iné efektívne spôsoby učenia sa. Napodobovať počuté a uvedomovať si odlišnosť americkej a anglickej angličtiny.
Práca s informáciami a sebazvedľovanie. Predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie rôznych detských filmov v cudzom jazyku	Získavať a vedieť riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie, rozvíjať svoj cit pre porozumenie cudzej reči
Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a iné školské pomôcky slúžiace k výučbe jazyka	Preberať zodpovednosť za majetok vlastný ale aj spoločný.

2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ VÝCHOVY (Človek a spoločnosť)

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy na krúžku, dodržiavanie poriadku CVČ.	Spolurozhodovať o živote v skupine, zapájať sa do činnosti kolektívu, povýšiť spoločný záujem nad individuálny.
Vulgarizmy, slang, gestá v komunikácii, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia a osočovania sa.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa a konaní.
Konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare, asertívne správanie.
Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete.	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným, tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším, tolerancie k slabším, mladším.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.

3. PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY (Človek a svet práce)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť osobnosti dieťaťa.	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu.
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným členom malej sociálnej skupiny.	Spolupracovať a podieľať sa na vytváraní pozitívnych vzťahov v skupine.

4. PRÍRODOVEDNÁ OBLASŤ VÝCHOVY (Človek a príroda)

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou.	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia.
Pozorovať mestské prostredie a okolie zariadenia.	Vedieť z prírody odpozorovať celok, ale i detaily, tvary, rozmanitosť prírody.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody , zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy v skupine.	Experimentovať, hľadať nové poznatky, vedieť sa orientovať v prírode. Aktívne spolupracovať s členmi skupiny a riešiť daný problém.

5. ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ (Umenie a kultúra)

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Úprava oddelenia, celého priestoru CVČ, netradičné ozdoby, estetizácia vnútorného aj vonkajšieho prostredia.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia, triedy, miestnosti na činnosť krúžku. Uplatňovať kreativitu a tvorivosť pri estetizácii prostredia
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti dieťaťa.
Hudba, tanec, výtvarné umenie (základné výtvarné techniky)	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, zoznámiť sa s výtvarnými pomôckami a technikami a vedieť ich správne použiť.

Vystúpenia a kultúrne prejavy tanečných skupín, rôznych tanečných žánrov	Podnecovať k tvorivosti, ochote prejsť svoj talent a nadanie vo verejnom prejave
Jednoduché ľudové techniky	Poznať základné ľudovo remeselné činnosti, prejsť svojou prácou pozitívny vzťah k ľudovým remeslám. Naučiť sa zvládnuť niektoré jednoduché činnosti.
Tvorba drobných jednoduchých remeselných prác- samostatné i spoločné práce.	Naučiť sa rôzne remeselné techniky primerane veku detí. Využiť naučené zručnosti a zjednotiť ich do práce skupiny.
Vianoce, Veľká noc – remeselné dielne, prezentácia na verejnosti Deň matiek, úcta k starším- význam tradícií a ich dodržiavanie	Prezentovať svoje vedomosti na rôznych remeselných aktivitách poriadaných mesiacom. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v ZÚ.

6. TELOVÝCHOVNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ (Zdravie a pohyb)

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Prostredníctvom pohybových aktivít v športových ZÚ upevňovať zdravie, návyky zdravého pohybu, sebadisciplínu, otužilosť a talent dieťaťa.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, utužovať svoje zdravie. Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti paralelne s rozvojom sebadisciplíny.
Vysvetľovať problematiku závislostí - nikotín, fajčenie, alkohol a ich ničivý vplyv na zdravie, civilizačné choroby.	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog a aktívnu prevenciu pôsobiť na formovanie mladého človeka.
Rozvíjať cit pre zodpovednosť za výsledok v kolektívnom športe, presadzovať kolektív, nie individuality. Zodpovednosť za splnenie cieľa.	Naučiť deti povýšiť ich zodpovednosť za výsledok kolektívu nie individuality v kolektívnych športoch. Učiť ich zdravej ctivosti, presadzovaniu sa.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Viesť deti k pravidelnému pohybu a cvičeniu. Ukázať im benefity zo zdravého životného štýlu.
Pravidelným športom udržiavať váhu dieťaťa a bojovať proti obezite u detí.	Prejsť osobnú zodpovednosť za svoje telo, zdravie a celý organizmus.

7. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – (Výchova k bezpečnosti v cestnej premávke)

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov – MŠ, 1.roč. ZŠ.	Naučiť dieťa ako má správne chodiť po chodníku. Poznať základné dopravné značky.

Základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov v rozsahu 2. roč. ZŠ.	Učiť deti pravidlá správnej chôdze, základy riadenia cestnej premávky pokynmi policajta a ďalšie dopravné značky primerane veku.
Základné pravidlá chodcov, povinnosti vodičov a spolujazdcov, ďalšie dopravné značky. Základné informácie o činnosti Policajného zboru a jeho príslušníkov.	Rozšíriť vedomosti pravidiel pre chodca o vedomosti, týkajúce sa povinnosti vodičov a spolujazdcov v dopravných situáciách v rozsahu pre deti 3. roč. ZŠ.
Oboznámiť sa s bicyklom. Technická časť a vybavenie bicyklov. Podmienky prevádzky bicykla na pozemných komunikáciách.	Dieťa musí ovládať všeobecné povinnosti účastníka cestnej premávky v rozsahu žiaka 4. ročníka ZŠ.

8. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Životné prostredie, zložky životného prostredia, vplyv človeka na životné prostredie, prírodné zdroje podľa čerpania.	Načrtnúť schému, ako sa menilo pôsobenie človeka v našom regióne. Uviesť aktivity, ktoré je možné uskutočniť v miestnej krajine na ochranu krajiny a životného prostredia.
Prírodné vzácnosti regiónu, chránené rastlinstvo a živočíšstvo. Živá a neživá príroda.	Poznávať rastliny a živočíchy v regióne. Skúmať rozmanitosti druhov. Pomenovať význam druhovej rozmanitosti.
Voda okolo nás. Problémy s vodou. Význam vody. Množstvo a rozdelenie vody na Zemi. Oceán . Zdroje vody. Školská voda. Vodné útvary v našom meste. Svet v blízkosti vody. Zisťovanie kvality vody.	Rozlíšiť medzi vodným a suchozemským organizmom. Poukázať na aktuálne problémy s vodou zariadení. Zostaviť príklad šetrenia vodou a neznečisťovať ju. Pomenovať vodné útvary svojim menom a názvom. Poznať zdroje znečistenia vôd v našom meste. Určovať vodné rastliny a živočíchy. Zisťovať kvalitu vody prostredníctvom svojich zmyslov.
Prieskum odpadov v našom zariadení. Kolobeh odpadu. Triedenie odpadu. Odpadový materiál a jeho tvorivé využitie.	Zistiť množstvo odpadu v zariadení a jeho zloženie. Poznať jednotlivé zdroje odpadu. Vysvetliť pojem recyklácia odpadu. Rozlíšiť jednotlivé druhy odpadu. Zistiť triedenie odpadu v našom meste a spôsoby likvidácie odpadu: skladovaním, spaľovaním, recyklovaním, kompostovaním.
Príroda v našom zariadení. Rastliny a živočíchy v CVČ. Starostlivosť o zeleň. Starostlivosť o akvárium. Starostlivosť o okolie zariadenia CVČ a SMT v Milochove.	Poznávať rastliny a živočíchy v regióne. Skúmať rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov. Pomenovať význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi. Prejaviť pozitívne postoje

	k ochrane životného prostredia.
Príroda v lese. Lesné hospodárstvo a životné prostredie.	Uviest' príklad rastliny a živočícha žijúcich v lese a pomenovať ich vzájomné vzťahy.
Príroda v meste.	Poznávať živočíchy žijúce v blízkosti ľudských obydlií.
Energie a šetrenie energiami	Vytvoriť si vlastný názor k téme - prírodné zdroje a ich šetrné využívanie v praxi

9. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Spoznávanie histórie a kultúru vlastnej obce.	Prejavovať základy hrdosti k národnej identite, lokálpatriotizmu a štátnej príslušnosti. Spoznávať históriu, osídlenie regiónu.
Prejavy úctu k rodičom a ostatným ľuďom, žijúcim v obci aj mimo nej a tolerovať ich existenciu a vplyv.	Prejavovať úctu k rodičom, starším, rodákom z obce, tolerancia k slabším, mladším, úcta k starším.
Spoznávanie prírodných krás v blízkom okolí obce a regiónu.	Utvrdiť si školské poznatky o chránenej faune, flóre a územiach.
Oboznamovanie sa s tradičným hmotným kultúrnym dedičstvom v regióne.	Spoznať ľudové kroje, tradičné remeselné výrobky, produkciu potravín a stravovanie . daného regiónu ako aj charakteristické ľudové staviteľstvo pre danú oblasť.
Oboznamovanie sa s nehmotným kultúrnym dedičstvom Považia.	Spoznať tradičné rituály, zvyky a slávnosti počas roka v danom regióne. Poznať a rozlišovať nárečia a ľudovú slovesnosť. Vedieť interpretovať ľudovú hudbu, tanec, piesne, hry primerane veku.
Zachovanie a rozvíjanie folklórnych tradícií nášho regiónu.	Rozvíjať prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústnou formou, hrami, dramatizáciou, spevom, tancom a hudbou.

13. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovných programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblastí výchovy (počet výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý nesmie byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne) podľa výchovného plánu. Sú vypracované v súlade a v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom.

VÝCHOVNÉ OSNOVY

1. VZDELÁVACIA OBLASŤ (Jazyk a komunikácia)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Oboznámiť sa so základmi cudzieho jazyka.	Oboznámiť sa so základnými komunikačnými okruhmi - Dieťa a svet, Ja som, Príroda, Ľudia, Kultúra a s ďalšími vzdelávacími okruhmi v prípade starších detí podľa ISCED.	Aktivizácia Prezentácia Čítanie z knižiek, pozeranie obrázkov Filmy Kreslené obrázky	
Naučiť sa zapamätať si čo najviac u učiva AJ, RJ.	Rozvíjanie slovnej zásoby využívaním rôznych techník učenia sa - pamäťové, samostatné zopakovanie zadaných úloh, sluchové učenie z počutého.	Motivácia Aktivizácia Brainstorming Počúvanie Pozeranie videofilmov	
Rozvíjať získané poznatky, spájať ich do celkov, vedieť ich triediť.	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby.	Individuálny prístup Didaktické hry Vysvetľovanie	
Naučiť sa používať, hľadať informácie v nich, starať sa o knihy, Učiť sa zodpovednosti .	Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a ďalšie pomôcky k cudzím jazykom.	Motivácia Aktivizácia Individuálny prístup	
Získavať a vedieť riešiť nové úlohy, využívať dostupné IKT, aktívne sa zaujímať o nové informácie, rozvíjať svoj cit na porozumenie cudzej reči.	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkmi cudzích jazykov. Predčítavanie veselých príbehov z časopisov, počúvanie rozprávok, sledovanie filmov v cudzom jazyku.	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia projektov	

2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ VÝCHOVY (Človek a spoločnosť)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine. Vedieť prevziať svoju zodpovednosť za činnosť v rámci skupiny.	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ.	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru	
Prejavovať úctu k rodičom , starším. Učiť deti tolerancii k mladším, sla-	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty	Individuálny prístup Film Rozprávka	

bším, zdravotne znevýhodneným osobám, prejavom úcty k ľudským hodnotám.	k ľuďom, rodičom, čo je tolerancia.	Hranie rolí Hry na vciťovanie sa	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, tvoje práva, spolužitie bez násilia.	Vysvetlenie Brainstorming Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti a identite.	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov.	Vysvetlenie Výtvarná práca Film	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, pravidlá stolovania.	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning, hranie rolí Dramatizácia	
Využívať všetky dostupné formy komunikáci.	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	Individuálny prístup Brainstorming Vlastná práca Riešenie úloh	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní.	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia a osočovania sa.	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	

3. PRACOVO – TECHNICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY (Človek a svet práce)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie v súčasnosti. Pochopenie pojmov minulosť, súčasnosť, budúcnosť a kladenie si cieľov.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Hranie rolí, na presadzovanie sa	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž	

Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. Splniť zadanú jednoduchú úlohu, prevziať za ňu zodpovednosť. Dbať na presnosť a čistotu práce.	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti.	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov. Kooperatívne pracovať v skupine a podieľať sa na vytváraní pozitívnych vzťahov.	Spoločná maska na karneval, kalendár krúžku, strom podujatí, dúha činností, vianočný stromček želaní.	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca	

4. PRÍRODOVEDNÁ OBLASŤ (Človek a príroda)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode. Šetrenie energiami, vodou.	Individuálny prístup Vysvetľovanie Pozorovanie	
Naučiť sa všimáť si mestské prostredie, vedieť odpozorovať prírodu ako celok, ale aj rozmanitosť, orientáciu v nej.	Pozorovanie mestského prostredia. Sledovanie jednotlivých ročných období. Hľadanie spoločných znakov a odlišností v prírode.	Motivácia Vychádzka do prírody s mapou. Práca s mapou. Zbieranie prírodnín.	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvo-be a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie, recyklácia odpadu, zber gaštanov	Individuálny prístup Samostatná práca Motivácia k šetreniu Brainstorming	
Rozvíjať schopnosti a zručnosti v rámci práce s prírodnými materiálmi	Práca s prírodnými materiálmi, rozmanitosť prírodných materiálov, ich zbieranie priamo v prírode a následne spracúvanie – pokusy, výrobky, projekty.	Vysvetlenie Triedenie materiálov. Pokusy s prírodninami	

5. ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ (Umenie a kultúra)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Pestovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia. Uplatňovať kreativitu detí.	Úprava oddelenia, celého priestoru cvč, netradičné ozdoby aj z netradičných i odpadových materiálov	Motivácia Ukážky Brainstorming Vysvetlenie Vlastná práca	
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí a v obci.	Ludové tradície a zvyky regiónu. Poznať históriu svojej obce, významné budovy, charakteristické stavby.	Film, ukážky Rozprávky Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác	
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu aj modernému umeniu.	Klasická hudba, tanec, nácvik programu aj moderných umeleckých žánrov.	Ukážky Vysvetľovanie Individuálny prístup Vlastná práca	
Rozvíjať tanečný a hudobný talent dieťaťa	Zavádzať netradičné tanečné a hudobné činnosti, vplývať a rozvíjať talent. Vystúpenia a kultúrne prejavy tanečných skupín motivované aj ročnými obdobiami	Výstava prác Motivácia Brainstorming Návšteva kultúrneho podujatia Samostatné nácviky	
Podporovať tvorivosť a kreativitu detí pri výtvarnej a tvorivej práci.	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti dieťaťa pri výtvarných činnostiach.	Motivácia Brainstorming Súťaž	
Prejaviť pozitívny vzťah k umeniu ako celku.	Oboznámiť sa s rôznymi výtvarnými technikami a pomôckami a naučiť sa správne ich používať.	Ukážky Práca s knihou IKT Samostatné činnosti	

6. TELOVÝCHOVNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ (Zdravie a pohyb)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Upevňovať zdravie, návyky pohybu, sebadisciplínu, otužilosť a športový talent detí.	Prostredníctvom pohybových aktivít športových ZÚ podporovať zdraviu prospešné pohybové návyky detí. Pôsobiť a rozvíjať sebadisciplínu detí a ich talent.	Motivácia Individuálny prístup Aktivizácia Cvičenia Hodnotenie	

Kultivovať základné hygienické návyky.	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, dodržiavanie hygienických noriem.	Vysvetlenie Aktivizácia Povzbudenie Pochvala detí	
Učiť deti kolektívnej zodpovednosti za výsledok v športovej činnosti	Rozvíjať cit pre zodpovednosť za kolektívnu hru, prácu a za splnenie cieľa. Učiť deti zdravej ctižiadostivosti.	Vysvetlenie Povzbudenie Motivácia Hodnotenie	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Priblížiť deťom netradičné športy.	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny na podporu pravidelného pohybu, cvičenia a oddychu u detí.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia IKT, ukážky	
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog na detské zdravie. Vysvetliť pojem civilizačné ochorenia a ich hrozby pre mladú generáciu.	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby- vysvetlenie neznámych pojmov deťom. Vystríhať deti pred látkovými a nelátkovými závislosťami.	Vysvetlenie Individuálny prístup Výtvarná ilustrácia Zážitku Brainstorming Film	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy. Naučiť deti pravidelným športom udržiavať si stabilnú váhu, bojovať proti obezite detí.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, pitný režim, potravinová pyramída, zdravá výživa a zdravý životný štýl. Striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc.	Vysvetlenie Motivácia Film Prezentácia Pochvala- hodnotenie	

7. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – (Výchova k bezpečnosti v cestnej premávke)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Naučiť deti základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov v rozsahu pre žiakov 1. ročníkov ZŠ a MŠ	Naučiť sa správne chodiť po chodníku, dieťa vie prechádzať cez cestu na priechode/mimo priechodu pre chodcov. Vie prechádzať cez križovatku. Dieťa pozná základné dopravné značky pre chodcov.	Motivácia Individuálna práca Film Simulované hry Hodnotenie	
Naučiť deti základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov v rozsahu pre žiakov 2. ročníkov ZŠ	Základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov, riadenie cestnej premávky pokynmi policajta, svetelné signály, ďalšie dopravné značky a praktické	Motivácia Aktivizácia Tréning Nácvik na DDI Hodnotenie	

Chodci v 2. ročníku ZŠ	precvičovanie vedomostí v simulovanej situácii na DDI v roli chodcov a pasažierov	Praktické činnosti	
Osvojiť si povinnosti vodiča a spolujazdca. Naučiť sa ďalšie dopravné značky a získať základné informácie o činnosti policajtov. Chodci v 3. roč. ZŠ	Základné pravidlá pre chodcov, povinnosti vodiča v cestnej premávke, povinnosti spolujazdca, ďalšie dopravné značky pre žiakov 3.roč.ZŠ. Využívanie ochranných prostriedkov a pomôcok pri jazde na bicykli.	Motivácia Individuálny prístup Testovanie Praktická jazda Nácvik na DDI	
Utvrdiť si získané vedomosti. Doplniť ich ďalšími značkami a oboznámiť sa s bicyklom a podmienkami jeho prevádzky na komunikáciách.	Oboznámiť sa s bicyklom, technickými časťami a vybavením bicykla. Poznať podmienky prevádzky bicykla na pozemných komunikáciách – žiaci 4. ročníkov.	Aktivizácia Individuálny prístup Praktická jazda Testovanie Dopravná súťaž	

8. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Uvedomiť si prepojenie zložiek ŽP, pomenovať vplyvy činností človeka na životné prostredie.	Životné prostredie a jeho zložky, znečisťovanie, zásahy ľudskej činnosti	Rozprávanie Vysvetľovanie Prezentácia Spracovanie projektu	
Uvedomiť si zodpovednosť k biosfére, ochrane prírody a prír. zdrojov	Racionálne využívanie prírodných zdrojov, racionálne využívanie energií.	Práca s encyklopédiami. Filmy	
Prispievať k utváraniu zdravého životného štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia	Príroda regiónu.	Mapy a iná literatúra Filmy Ukážky Atlasy	
Rozvíjať i spoluprácu v starostlivosti o ŽP na rôznych úrovniach.	Ochrana prírody od lokálnej po globálnu úroveň	Beseda	
Rozlišovať delenie vôd, funkcie vody –prostredie, súčasť organizmov, hydro-logický cyklus.	Delenie vôd podľa výskytu, účelu, obsahu solí. Funkcia vody v tele človeka, voda ako životné prostredie, kolobeh vody.	Práca s encyklopédiami Filmy Rozprávanie	

Pomenovať rozdiel medzi pitnou a úžitkovou vodou. Oboznámiť sa s využívaním vody v ťažkom priemysle.	Voda a každodenné činnosti, spotreba vody, vodné elektrárne, rybolov, vodná doprava. Ťažba nerastných surovín, priemysel a poľnohospodárstvo	Diskusia Rozhovor Názorné ukážky Dataprojektor Pokusy s vodou	
Uvedomiť si dôsledky života bez vody. Vymenovať zdroje a zásobárne vody. Vyvarovať sa plytvaniu vody.	Nedostatok vody na Zemi, jeho dôsledky, zásoby pitnej vody, hygienické minimum, plytvanie a šetrenie vodou. Zásobovanie vodou, distribúcia vody.	Výklad Diskusia Rozhovor Grafy a tabuľky	
Oboznámiť sa objektmi vodohospodárskej spoločnosti .	Exkurzia podľa ponuky vodárenskej spoločnosti (čistička) .	Exkurzia	
Poznať spoločenstvo živých organizmov a neživých prírodnín ako súčasť lesa.	Les, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, rastlinstvo, živočíšstvo	Práca s encyklopédiami	
Aktívne oddychovať a učiť sa pri pobyte v prírode.	Návšteva náučného chodníka v regióne	Pozorovanie Vychádzky	
Identifikovať zložky komunálneho odpadu. Poznať pojem nakladanie s odpadom /zber, preprava, zhodnocovanie, zneškodňovanie.	Odpad, delenie podľa pôvodu, využiteľnosť prírodného odpadu.	Triedenie odpadu Obrázky kontajnerov Rozhovor Súťaž	
Oboznámiť sa so základnými spôsobmi nakladania odpadu, so zberom jeho zložiek, aby sa následne mohli recyklovať	Spracovanie odpadov a odpad. Hospodárstvo v SR. Druhy odpadov (komunálne, priemyselné, nebezpečné). Separácia a následná recyklácia odpadov.	Ekohry Brainstorming Aktivizácia	
Prezentovať svoju prácu vytvorenú z odpadového	Vytvoriť dekoráciu z použitého papier a iných druhotných surovín.	Brainstorming Vlastná práca Prezentácia výrobku	
Uvedomiť si premeny energie, vymenovať druhy, vlastnosti a základnú charakteristiku energií.	Význam energií, distribúcia energií.	Práca s encyklopédiami Film IKT	
Poznať zásady šetrenia energií v zariadení.	Tvorivá aktivita - Vytvoriť poster o energii.	Práca s knihou Projekt	

9. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Pestovať hrdosť k lokál-patriotizmu, hrdosť k národnej identite a štátnej príslušnosti.	Spoznávanie histórie a kultúry svojej obce, blízkeho okolia a celej SR.	Práca s literatúrou Premietanie filmov Ukážky obrázkov Rozprávanie	
Utvrdiť si poznatky o chránenej faune, flóre a územiach regiónu.	Spoznávanie prírodných krás regiónu.	Vychádzka Turistický NCH Mapy	
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí a v obci.	Spoznávať ľudové tradície a zvyky stredného Považia.	Exkurzia Kultúrne predstavenie Diskusia	
Poznať základné ľudovo-remeselné činnosti v našom regióne.	Prezentovať vedomosti a schopnosti na rôznych remeselných aktivitách	Návšteva jarmoku Tvorivé dielne Vlastná práca	
Pestovať pozitívny vzťah k ľudovým remeslám. Vedieť vytvoriť jednoduché remeselné práce.	Naučiť sa jednoduché ľudovo-remeselnícke techniky využívané v regióne primerane veku dieťaťa.	Individuálny prístup Brainstorming Vlastná práca Výstava prác	
Stotožniť sa s hmotným kultúrnym dedičstvom Považia.	Spoznávať ľudové kroje, remeselné výrobky, tradičné jedlá, výrobky, ale aj stavebné pamiatky regiónu Považia.	Práca s knihou Exkurzie Návštevy výstav Folklórne prehliadky	
Oboznamovať sa s nehmotným kultúrnym dedičstvom Považia.	Spoznávať tradičné zvyky počas kalendárneho roka. Rozlišovať nárečia, ľudovú slovesnosť. Vedieť interpretovať hudbu aj tanec.	Obrazové ukážky Film Vlastný nácvik tanca Interpretácia piesní Ľudové hry	
Rozvíjať a zachovávať prejavy tradičnej ľudovej kultúry: hry, dramatizácia, spev, tanec a hudba.	Zachovávanie a rozvíjanie folklórnych tradícií nášho regiónu s ohľadom na obyvateľstvo obce (prejavy úcty starším), tradičnú rodinu.	Motivácia Vlastné nácviky Prezentácia naučeného Vystúpenia	