

Centrum voľného času, Lánska 2575/92, 017 01 Považská Bystrica



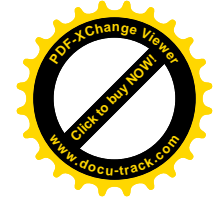
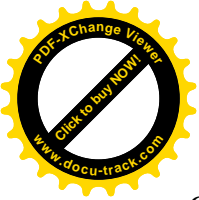
Výchovný program

*„Zmysluplná činnosť cvč obohacuje nielen telo,
ale i dušu dieťaťa „*

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh CVČ	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade CVČ	
Dátum prerokovania v Rade CVČ	
Platnosť výchovného programu	01.09.2013 – 31.08.2017
Zriaďovateľ	Mesto Považská Bystrica Centrum 2/3 017 01 Považská Bystrica

Pečiatka

Podpis riaditeľa CVČ



OBSAH

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1.1 Charakteristika Centra voľného času Považská Bystrica

1.2 Charakteristika detí a mládeže v CVČ Považská Bystrica

1.3 Dlhodobé projekty, programy, výzvy

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

1.5 Vlastné ciele a poslanie výchovy v CVČ

1.6 Charakteristika výchovného programu

1.7 Zameranie CVČ

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

1.9. Kľúčové kompetencie dieťaťa z CVČ

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ CVČ

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V CVČ

4. VÝCHOVNÝ PLÁN

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

7. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

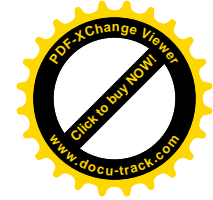
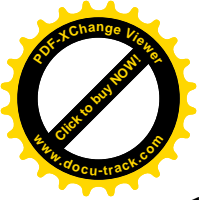
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PED. ZAMESTNANCOV

12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

13. VÝCHOVNÉ OSNOVY



1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1.1 Charakteristika Centra voľného času Považská Bystrica

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) v Považskej Bystrici zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase. Výchovno-vzdelávacia činnosť usmerňuje rozvoj záujmov detí, mládeže v čase mimo vyučovania ako aj všetkých zúčastnených osôb v ich voľnom čase. Utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného a zmysluplného využívania ich voľného času. Táto činnosť je celoročná a pozostáva z pravidelnej, nepravidelnej záujmovej činnosti a prázdninovej činnosti.

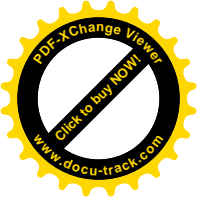
Počas školského roku prevažuje pravidelná krúžková činnosť, príležitostná činnosť, prázdninová činnosť, spontánna činnosť, ako aj organizovanie voľno – časových aktivít, ktorých sa zúčastňujú deti aj iné osoby, ktoré nenavštevujú centrum. V období školských prázdnin sa uskutočňujú činnosti oddychového a rekreačného charakteru.

CVČ zabezpečuje podľa potrieb vedomostné súťaže, olympiády a športové súťaže pre deti základných a stredných škôl, vyhlasovaných MŠVVaŠ SR.

CVČ poskytuje školám a školským zariadeniam, občianskym združeniam, ktoré vykonávajú činnosť s deťmi a ďalším právnickým a fyzickým osobám, ktoré o to požiadajú metodickú a odbornú činnosť v oblasti venujúcej sa deťom a mládeži v ich voľnom čase.

CVČ sa člení podľa záujmových oblastí na oddelenia a záujmové útvary. Krúžková činnosť sa vykonáva spravidla v záujmových útvaroch, kluboch, kurzoch a súboroch na príslušných oddeleniach CVČ. Niektoré záujmové útvary umožňujú činnosť aj deťom so zdravotným postihnutím a menej závažnými vývinovými poruchami. Naše CVČ sa nešpecializuje len na určitú oblasť výchovy detí a mládeže, ale zahŕňa všetky tematické oblasti výchovy, ako sú spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná, telesno-športová a oblasť dopravnej výchovy. V poslednom čase sa čoraz viac priestoru venuje aktivitám a podujatiam smerujúcim k prevencii drogových závislostí a prevencii ohľadom bezpečnosti detí, ako aj nácvikom rozličných sociálno – komunikačných zručností, ktoré majú pomôcť deťom bezpečne sa včleniť a pohybovať v spoločnosti.

CVČ svoju pravidelnú krúžkovú činnosť organizuje v popoludňajších hodinách aj počas voľných pracovných dní – podľa potrieb zariadenia. Krúžková činnosť sa organizuje tak, aby sa deťom umožnila účasť aj na ďalších podujatiach, organizovaných CVČ, alebo inou



organizáciou. Ďalšie výchovno – vzdelávacie aktivity environmentálne, esteticko –výchovné a dopravná výchova sa realizujú aj v dopoludňajších hodinách so súhlasom zriaďovateľa.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť CVČ vykonávajú pedagogickí zamestnanci, externí zamestnanci a plnoletí dobrovoľníci. Pedagogický pracovník CVČ je spravidla aj vedúcim záujmového útvaru. Vedúcim záujmového útvaru môže byť aj učiteľ, alebo odborník v príslušnej oblasti.

Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti CVČ určuje zriaďovateľ, mesto Považská Bystrica, všeobecne záväzným nariadením. Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou CVČ prispieva zákonný zástupca dieťaťa mesačne sumou najviac 15 percent sumy životného minima pre jedno nezaopatrené dieťa podľa osobitného predpisu a dospelá osoba rovnako, ale na jednu plnoletú fyzickú osobu. Zriaďovateľ CVČ môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku podľa odseku 7, ak plnoleté dieťa alebo zákonný zástupca neplnoletého dieťaťa o to písomne požiada a predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi.

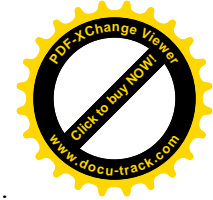
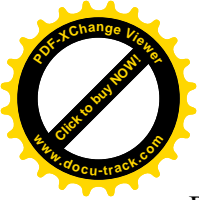
CVČ Považská Bystrica má sídlo neďaleko centra mesta a je dobre dostupné zo všetkých častí mesta i priľahlých obcí. CVČ je umiestnené vo vlastnej budove od r. 1985. Budova má tri podlažia, prevažujú miestnosti s väčšou výmerou, vhodné pre početnejšie kolektívne činnosti. Súčasťou CVČ je aj rekreačné zariadenie SMT Milochovo vzdialené cca 10 km od mesta, využívané na odborné sústreďenia, školské výlety, vzdelávacie pobyty a tábory. Od šk. r. 2008/2009 prevádzkuje CVČ Detské dopravné ihrisko (DDI), v ktorom sa realizuje dopravná výchova žiakov ZŠ mesta a okolia.

1.2 Charakteristika detí a mládeže v CVČ Považská Bystrica

Centrum voľného času navštevuje cca 1000 detí z materských, základných, stredných škôl z mesta Považská Bystrica, detí z blízkeho okolia ako aj vysokoškoláci. CVČ ďalej navštevuje aj pracujúca mládež, nezamestnaní ako aj dospelí záujemcovia o činnosť a spoluprácu v zariadení. Spolupracujeme so ŠŠI v Považskej Bystrici, ktorej žiaci sa aktívne zúčastňujú dopravnej výchovy na DDI.

1.3. Dlhodobé projekty, programy, výzvy

Každoročne sa už niekoľko rokov úspešne zapájame do projektov na dopravnú výchovu, kde sme získali nemalé prostriedky na činnosť DDI v Považskej Bystrici. Podobne dlhodobo realizujeme projekt bezpečné dieťa, ktorý je určený deťom materských škôl a mladším žiakom základných škôl v meste Považská Bystrica. Prostredníctvom mesta



Považská Bystrica sa nám cez projekty mesta darilo získať prostriedky na skvalitnenie činnosti jednotlivých krúžkov. Z mnohých projektov však – COOP, Protidrogový fond a iné sa napriek dobrým vypracovaniám nepodarilo získať finančné prostriedky.

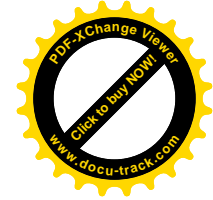
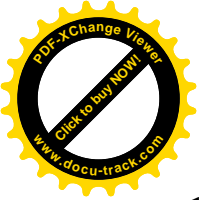
Naším zámerom do budúcnosti je reagovať na výzvy týkajúce sa prioritne športu, činnosti s mládežou, dobrovoľníctva a činnosti zachovania a rozvoja kultúrnych tradícií nášho regiónu.

Dlhodobou sa zapájame do prípravy kultúrnych a športových podujatí celomestského charakteru, zabezpečujeme vystúpenia súborov a formácií pre verejnosť na rôzne príležitosti, realizujeme súťaže na miestnej, okresnej, ale aj celoslovenskej úrovni, vystupujeme podľa potrieb, realizujeme pracovné a výtvarné dielne pre deti.

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

V CVČ je zriadená Rodičovská rada pri Rodičovskom združení CVČ, ktorá zasadá v priebehu šk. roka podľa potreby. Spolupracuje pri prípravách rôznych podujatí pre deti, výletoch a exkurziách. Vynikajúca spolupráca je s rodičmi detí, ktoré chodia na mažoretkovo – tanečné súbory a do detského folklórneho súboru, kde sa rodičia stretávajú pravidelne na skúškach svojich detí, pomáhajú organizovať podujatia, aktívne pomáhajú pri rôznych vystúpeniach a združujú sa do fan klubov a často krát sú zainteresovaní aj ako sponzori podujatí. Jedenkrát ročne sa prezentuje činnosť zariadenia na celomestskom podujatí ABC show s aktívnou účasťou rodičov detí. V priebehu roka organizuje okresné kolá vedomostných a športových súťaží pre žiakov a študentov okresu, pričom úzko spolupracujeme s ObÚ v Trenčíne, Iuventou v Bratislave, s materskými, základnými, strednými školami v meste Považská Bystrica. Úzko spolupracujeme aj so ZUŠ v meste, ŠŠI a ostatnými CVČ. Pri mestských podujatiach veľmi úzko spolupracuje s PX Centrom, mestskou políciou, s Okresným dopravným inšpektorátom v Považskej Bystrici, Obvodným úradom pre cestnú dopravu a pozemné komunikácie v Považskej Bystrici, Autoškolou Šuška a Považským osvetovým strediskom.

Spolupráca so zriaďovateľom a radou školského zariadenia je na veľmi dobrej úrovni. Poskytujeme metodickú odbornú pomoc mladým dobrovoľníkom a neformálnym skupinám mladých ľudí, ktorí sa podieľajú na činnostiach zameraných na zmysluplné využívanie voľného času detí a mládeže.

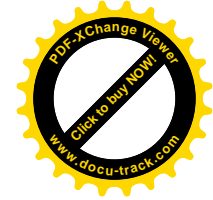
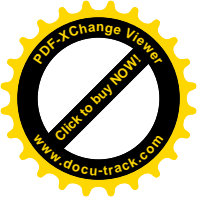


1.5 Vlastné ciele a poslanie výchovy v CVČ

Činnosť CVČ je usmerňovaná v zmysle školského zákona a vyhlášky ministerstva školstva o CVČ v znení neskorších predpisov. Počas školského roka CVČ postupuje v súlade so stanovenou štruktúrou činností a požiadaviek. Oddelenia CVČ pracujú s deťmi a mládežou rôznych vekových kategórií. Využívajú pri tom vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl a školských zariadení.

Pedagogickí zamestnanci CVČ svoje pôsobenie orientujú na zmysluplné využívanie voľného času detí. Preto prioritou našich činností je:

- posilňovať humánne, priateľské vzťahy medzi rovesníkmi, rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov
- motivovať deti a mládež atraktívnou, kreatívnou a kvalitnou úrovňou rôznych záujmových útvarov aj všetkých zúčastnených, k zmysluplnému využívaniu ich voľného času
- vychovávať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti a to programovými zmenami ako aj humanistickou a zážitkovou výchovou
- vytvárať pre všetkých také podmienky, aby mali možnosť vo voľnom čase rozvíjať získané poznatky, zručnosti, svoje nadanie, talent, záujem, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- naučiť deti kreatívne a tvorivo pristupovať k rôznym situáciám v živote a takto vytvárať najúčinnějšíu prevenciu drogovej závislosti
- viesť deti a mládež k ochrane vlastného zdravia a života ako takého
- vytvárať pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybové schopnosti detí a mládeže
- učiť deti užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať
- podnecovať u detí rozvoj tolerancie a rešpektovania odlišných názorov, odmietania diskriminácie v akejkol'vek podobe
- kvalitnou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
- pomáhať deťom a mládeži rozpoznať agresivitu, násilie a šikanovanie a vytvárať podmienky na ich elimináciu
- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti a získavania ďalších zručností
- venovať sa viac aktivitám v prírode, uplatňovať požiadavky environmentálnej výchovy
- formovať v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody, ochranu, tvorbu a rešpekt
- poznávať národnú kultúru a kultúru iných národov a národností



- vytvárať podmienky a priestor na spoločné aktivity detí a ich rodičov
- rozvíjať poznatky z dopravnej výchovy predškolákov a žiakov základných škôl s následným overením si ich pri praktickom výcviku na DDI
- pestovať v deťoch lásku k materinskému jazyku, dbať na používanie spisovného jazyka
- dbať na estetické cítenie detí, skrášľovanie okolia, pracovného prostredia,
- rešpektovať záujmy detí v súlade s nimi dodržiavať psychohygienické požiadavky
- spolupracovať s riaditeľmi základných a stredných škôl a ich učiteľmi pri organizovaní podujatí v čase aj mimo vyučovania...,
- vo výchovnej činnosti uplatňovať atraktívne formy a metódy práce /návšteva kultúrnych pamiatok, arborét, výstav, múzeí, galérií, besedy, besiedky, okresných, krajských, celoslovenských aj medzinárodných súťaže a šampionáty, olympiády, exkurzie, dni otvorených dverí.../, .
- podieľať sa na príprave a realizácii zájazdov, festivalov, športových kurzov a iných aktivít,
- naďalej posilňovať motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
- budeme zlepšovať estetiku nášho CVČ v interiéri aj exteriéri.

1.6 Charakteristika výchovného programu

Výchovný program nášho CVČ vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona č. 245/2008, z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálneho vzdelávania a z (výsledkov spracovanej SWOT -analýzy centra voľného času) . Výchovno-vzdelávaciú, záujmovú a rekreačnú činnosť zabezpečujeme v 3 oddeleniach:

Oddelenie Kultúry

Oddelenie Telovýchovy, športu a turistiky,

Oddelenie Techniky, prírodovedy a ekológie.

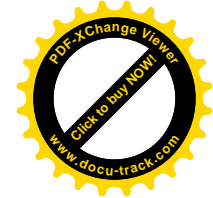
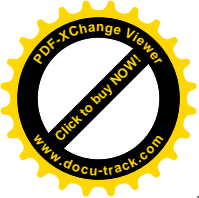
Okrem toho činnosť realizujeme na Detskom dopravnom ihrisku a Stanici mladých turistov v Milochove.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať v rôznych technických záujmových útvaroch – letecký modelár, elektronický modelár, výtvarný

Prioritnými cieľmi našej činnosti je umožniť každému dieťaťu a mladému človeku zaradenému do činnosti CVČ:

1. Rozvíjať svoju osobnosť, svoje záujmy a talent z hľadiska individuálnych potrieb

a) pravidelnou a príležitostnou záujmovou činnosťou v čase mimo vyučovania počas školského roka podľa výchovného programu CVČ



b) rekreačnou činnosťou v čase školských prázdnin podľa výchovného programu CVČ

2. Rozvíjať kľúčové kompetencie podľa výchovného programu CVČ

3. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4. Vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti dieťaťu alebo mladému človeku so zdravotným znevýhodnením, ale aj podieľať sa na upevňovaní zdravia zdravej populácie.

Pri tvorbe výchovného programu zariadenia sme vychádzali zo skutočností, ktoré sa preukázali ako silné stránky CVČ:

a/ Tradícia mimoškolskej činnosti v záujmových krúžkoch, kurzoch, súboroch, v pravidelnej, nepravidelnej aj prázdninovej činnosti s deťmi a mládežou.

b/ V súčasnosti sú vybudované všetky oddelenia záujmovej činnosti

c/ Kvalitné personálne zabezpečenie priamej výchovnej činnosti.

d/ Vypracované vhodné metodické postupy pre každý ZÚ

e/ Prístupnosť pre všetkých záujemcov o činnosť v CVČ zo všetkých častí mesta, taktiež finančná dostupnosť pre väčšinu záujemcov.

f/ Vlastná internetová stránka cvč

g/ Internetové stránky jednotlivých tanečných súborov

h/ Dobre zorganizovaná a fungujúca dopravná výchova pre všetky školy v meste na DDI

i/ Zapájanie sa do rôznych projektov a získavanie ďalších dotácií pre zariadenie

Dôležité sa stali pre nás aj možnosti a príležitosti na kvalitnú zaujímavú činnosť v CVČ:

a/ CVČ vytvára rovnaké podmienky pre všetkých záujemcov o mimoškolskú činnosť, či sú to predškoláci, mladší aj starší školáci, stredoškolská mládež, nezamestnaná aj zamestnaná, rodičia s deťmi, deti pracovníkov vykonávajúcich voľno časové aktivít v školách a školských zariadeniach, OZ a širokú verejnosť.

b/ Dobré príležitosti sa javia vo formálnom aj neformálnom vzdelávaní

c/ Pestrá paleta ponúkaných činností

d/ Ponúkanie aktivít deťom počas ich voľného času, aby ho trávili zmysluplne

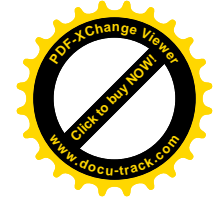
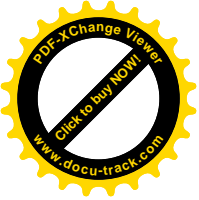
Kvalita a rozsah ponúkanej činnosti je však negatívne ovplyvňovaná určitými faktormi – konkrétne pre naše CVČ:

a/ Pomalá aktualizácia legislatívnych noriem

b/ Zdlhávavá aktualizácia finančných predpisov na prácu spojenú s výchovou a vzdelávaním detí a mládeže

c/ Oklieštené možnosti zapájania so do projektov určených len pre školy

d/ Nemožnosť zapájať sa do rôznych výchovno – vzdelávacích aktivít pedagógmi zariadenia,



ktoré sú určené len pre učiteľov škôl

e/ Obmedzená možnosť modernizácie vybavenia z dôvodov finančného nedostatku

f/ Problém získavania externých zamestnancov, špecializujúcich sa na rôzne tanečné štýly

Ďalšie ohrozenia činnosti CVČ vidíme v:

a/ Časté zmeny rozhodnutí v oblasti činností s deťmi a mládežou

b/ Zmeny v systéme financovania práce s deťmi a mládežou

c/ Zmeny priestorov a ich dostupnosť pre ďalšie aktivity

d/ Modernizácii priestorov a technického vybavenia na jednotlivé druhy činností

e/ Zmenené záujmy detí a mládeže – odklon od prírodovedných a technických aktivít

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

1.7. Zameranie CVČ

V našom CVČ je záujmové vzdelávanie rozšírené v súlade s predstavami zriaďovateľa v oblasti dopravnej výchovy (Detské dopravné ihrisko). Už niekoľko rokov sa zameriavame v našej výchovno-vzdelávacej činnosti na oblasť práce s deťmi na dopravnú výchovu za výdatnej podpory zriaďovateľa. Máme v správe funkčné, plne využívané Detské dopravné ihrisko – nielen pre teoretický, ale hlavne pre praktický výcvik detí.

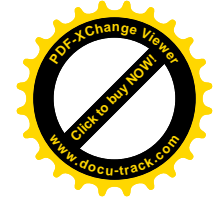
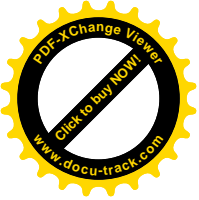
Podobne máme v správe Stanicu mladých turistov na rozvoj turistických schopností detí a mládeže, ktorý využívame aj na stretnutia a sústredenia jednotlivých krúžkov.

Máme vlastné športovo - tanečné dva mažoretkové súbory Bona a Marija zahŕňajúce deti od 5 rokov až po študentky vysokých škôl. Oba súbory dosahujú mimoriadne dobré výsledky aj na medzinárodnej úrovni.

Pod CVČ pracuje aj Folklórny súbor Bystričan a Detský folklórny súbor Bystrinka, zamerané na ľudovú hudbu a tanec z nášho regiónu, ktorého členmi sú deti od 4 rokov, až po mládež do 30 rokov. Súbory reprezentujú CVČ nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí na rôznych medzinárodných podujatiach.

V CVČ máme deti a mládež, ktorí sú zameraný na break dance, hip-hop, či diskotance, ktoré sa zapájajú do rôznych aktivít a reprezentujú zariadenie CVČ aj mesto Považská Bystrica.

Každoročne organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa denné tábory počas letných prázdnin, rôzne sústredenia, zájazdy a tréningy podľa požiadaviek detí a mládeže.



Dlhodobou sa zapájame do organizácie súťaží vyhlásenými MŠ SR, SAŠŠ a Iuventy na celomestskej, regionálnej, celoslovenskej, resp. obvodnej úrovni.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií detí a mládeže, na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí. Preferujeme aktívne využívanie voľného času detí a mládeže, rozvoj ich samostatnosti a zodpovednosti za svoje konanie a zmysluplný rozvoj ich osobnosti. Režim dňa v CVC zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí a mládeže na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj a uspokojovanie ich záujmov.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku moderných metód práce.

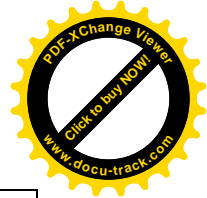
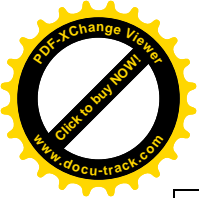
1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas.

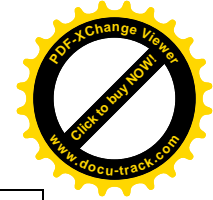
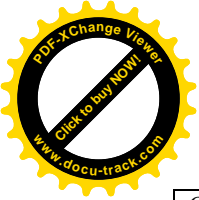
Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení, alebo záujmovom útvare a v CVC), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa,

ďalšie kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none">- aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie- motivujeme deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady- prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach- aktivizujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažívať úspech



Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- hrami, rozhovorom, diskusiou vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ aj mimo CVČ- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie- vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita)- podporujeme kritické myslenie detí- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka)- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu- spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v CVČ
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- individuálnym prístupom vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu- humanistickým hodnotením, povzbudením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť, alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzde ľavacie činnosti a záujmové činnosti- vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu- spoločnými projektmi vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení, v záujmovom útvare aj v CVČ- individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v oddelení alebo v záujmovom útvare učíme deti rešpektovať úlohy skupiny- v spoločných podujatiach, vystúpeniach, súťažiach a hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, základy empatie)- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory- povzbudzujeme deti zdravo žiť- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných

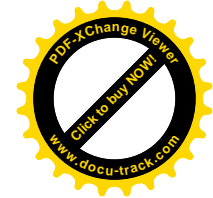
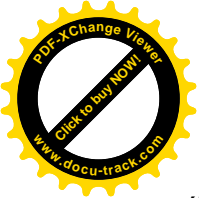


Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- príkladmi, hrami, vysvetľovaním, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)- motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení alebo v ZÚ a v CVČ- povzbudením, spoločnými podujatiami, hrami vedieme deti k spoločnému rozhodovaniu na živote v oddelení/ZÚ a v CVČ- hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou- vlastnou tvorbou, kultúrными vystúpeniami, diskusiou, vychádzkami, exkurziami, ukážkami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami- spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí- ekologickými projektmi, besedami vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- spoločnými podujatiami, vystúpeniami povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii a rozvíjaniu kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa- vychádzkami, vlastnou tvorbou, maľovaním, kreslením, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho- príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia- motivujeme deti k aktívnemu vytváraní kultúrneho prostredia- invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach, záujmových útvaroch a v samotnom CVČ.

1.9. Kľúčové kompetencie dieťaťa z CVČ

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožníme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému kontinuálnemu vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a



základným slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil dieťaťa predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja svojou účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ.

Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania pobytu v CVČ:

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

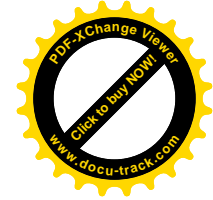
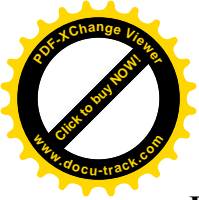
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
-

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie



Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/ZÚ a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

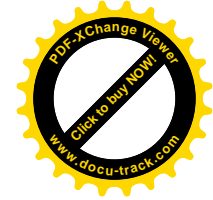
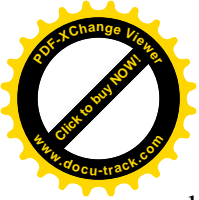
- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v ZÚ, oddelení, v CVČ a v meste
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky ...)
- kultivuje a rozvíja svoj talent

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ CVČ

Centrum voľného času sa zriaďuje ako celoročné zariadenie s dennou formou výchovy a vzdelávania.

Obsah výchovy mimo vyučovania podľa §116 ods. 1 školského zákona tvoria hlavné činnosti:

a/ výchovno-vzdelávacia



b/ záujmová

c/ rekreačná činnosť.

Ciele výchovy a vzdelávania sa v CVČ realizujú prostredníctvom:

a/ výchovno-vzdelávacích činností,

b/ záujmových činností,

c/ rekreačných činností.

Na plnenie týchto cieľov sa využívajú nasledovné činnosti:

a/ pravidelné činnosti – krúžky, súbory, kurzy, kluby

b/ príležitostná – príležitostné súťaže, olympiády, workshopy, besedy, stretnutia, výstavy, výlety, sústredenia, exkurzie, tvorivé dielne

c/ prázdninové činnosti – letné tábory, tanečné školy, sústredenia, vystúpenia súborov

d/ osvetová činnosť – zdravie, bezpečnosť, dopravná výchova

e/ individuálna – práca s talentami

f/ spontánne ponuky a činnosti

g/ dlhodobé projekty v spolupráci s inými ŠZ,

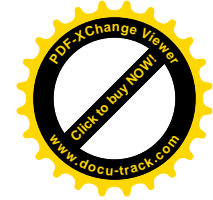
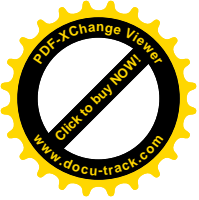
h/ kultúrne programy,

i/ preventívne protidrogové programy, ekologické a sociálne programy,

j/ športové projekty, stretnutia s významnými osobnosťami a pod.

Výchovno-vzdelávacie činnosti majú charakter povinností. Tieto aktivity sa zameriavajú najmä na vedenie detí k samostatnosti, ktorá ich má naučiť dokázať sa postarať o svoju osobu a tiež ich vedie ku kladným návykom slušného správania sa, návykom starostlivosti o poriadok, tolerancie k iným. Medzi najdôležitejšie činnosti ktoré sa vykonávajú v CVČ patrí vzdelávacia činnosť, ktorú chápeme ako všetky činnosti súvisiace s plnením plánov práce každého záujmového útvaru. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných v povinnom školskom vyučovaní.

Záujmové činnosti sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí a mládeže mimo vyučovania a všetkých zúčastnených osôb v ich voľnom čase. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov detí a mládeže. Pedagogický pracovník sa snaží hneď od začiatku podchytiť záujem dieťaťa a mladého človeka a úspešne ho rozvíjať.



Na prírodovednom a športovom oddelení v rámci turisticko-poznávacích krúžkov uplatňujeme aj spoločensko-prospešné činnosti, kde platí základný princíp dobrovoľnosti. Tieto činnosti majú viesť deti k dobrovoľnej a prospešnej práci pre ich okolie a vo vykonávaní práce prospešnej pre jednotlivcov alebo celé skupiny. Takéto činnosti majú potom kladný vplyv na vývin charakterových vlastností detí.

Na oddelení kultúry sa deti v rámci pohybovo – tanečných krúžkov učia nielen kráse pohybu, jeho estetickému vnímaniu, ale i vzájomnej súdržnosti kolektívu, vnímaniu kultúrnych a dedičných hodnôt a jeho prezentáciu doma aj v zahraničí.

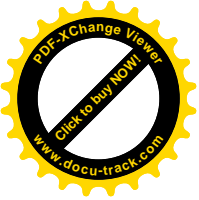
Pre rekreačné činnosti platí princíp dobrovoľnosti. Mali by slúžiť na odstránenie únavy detí a mládeže z vyučovania a na ich odreagovanie sa. Majú však už náročnejší charakter ako oddychové činnosti, pretože ide o telovýchovné činnosti ako napríklad turistika a šport, spoločensko-vedné ako je zberateľstvo, pracovno-technické, ako sú rôzne druhy modelárskych krúžkov, kde sa uplatňuje jednoduchá manuálna zručnosť, prírodovedno environmentálne, ako je aranžovanie rastlín, esteticko-výchovné, ako je tanečný, hudobný, výtvarný krúžok a podobne. Pokiaľ to situácia dovoľuje mali by sa vykonávať v prírode a nie v uzavretom priestore. Pre tento účel využívame aj naše zariadenie SMT Milochovej. Túto problematiku úspešne zvládame hlavne v letných prímestských táboroch a letných tanečných školách.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V CVČ

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase realizujeme v CVČ v týchto výchovných oblastiach:

- 1/ Vzdelávacia (jazyky, informatika)
- 2/ Spoločensko-vedná (Človek a spoločnosť)
- 3/ Pracovno-technická (Človek a svet práce)
- 4/ Prírodovedno- environmentálna (Človek a príroda)
- 5/ Esteticko-kultúrna (Hv, Vv, Výchova umením)
- 6/ Telesná a športová (Zdravie a pohyb)
- 7) Dopravná výchova (Prierezová tematika)

Deti a zúčastnené osoby na záujmových útvaroch v CVČ si osvoja na jednotlivých oddeleniach tieto kľúčové kompetencie: vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, sociálne, pracovné, občianske a kultúrne kompetencie. Tieto kompetencie a osobnosť dieťaťa



rozvíjame prostredníctvom nižšie uvedených hlavných – vyšších, výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie dosahujeme aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti. Podľa školského zákona, v CVC na jednotlivých oddeleniach dodržiavame vo výchovných oblastiach nasledovné cieľové zameranie:

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

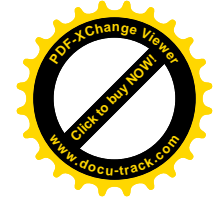
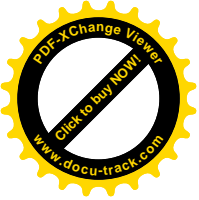
Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností



- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

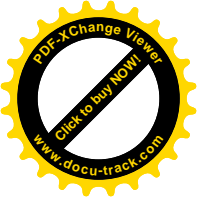
Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- pochopiť nutnosť prevzatia zodpovednosti za svoje zdravie aj zdravým pohybom

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, estetickú, pracovnú, telesnú, výchova k ľudským právam, environmentálno - ekologickú, dopravnú a zdravotnú.

1/ Rozumová výchova: - ide o utváranie a rozvíjanie poznávacích procesov, dieťa si osvojuje informácie, ktoré mu predkladáme. Teda pôjde nám o: rozvíjanie rozumového poznávania,



rozvoj reči (dieťa si má rozvíjať slovník), rozvoj myslenia – druhy myslenia (konvergentné, divergentné, tvorivé), rozvoj praktických činností.

2/ Mravná (etická) výchova:- jednotlivec si utvára vzťahy k sebe samému, k spoločnosti, teda: výchova k humanizmu, výchova k demokracii a tolerancii, výchova kladných spoločenských vlastností, výchova k rodičovstvu, sexuálna výchova.

3/ Estetická výchova: - výsledkom je estetický zážitok, ktorý vzniká v silnom emocionálnom cítení: poznávanie, vnímanie estetických krás (úprava interiéru aj exteriéru, kde ide o osvojenie si základov zručností a návykov), umelecká výchova – v tanečno-mažoretkových krúžkoch, modernom tanci, folklórnom - tanečnom súbore, vo výtvarnom záujmovom krúžku, hudobnom, literárnom (pestovanie výtvarného, hudobného a literárneho vkusu v kurzoch cudzích jazykov).

4/ Pracovná výchova: - osvojenie základných zručností a vedomostí, ktoré pomáhajú dieťaťu pri utváraní vzťahu k práci (výchova k práci, k manuálnym zručnostiam, k podnikaniu).

5/ Telesná výchova: - rozvíjanie fyzického potenciálu, teda plnenie úloh v oblasti: zdravotná – telesný a duševný vývin, vzdelávacia – utváranie pohybových návykov, výchovná – utváranie charakterových vlastností, kompenzačná – kompenzuje psychickú únavu s telesnou vyčerpanosťou, výchova k zdraviu.

7/ Výchova k ľudským právam: - deklarácia práv dieťaťa, aktivizácia dieťaťa...

8/ Environmentálna výchova: - poskytuje deťom získať zručnosti, návyky, skúsenosti, aby ich využívali správne k prostrediu (učiť chrániť životné prostredie) a seba samým ako súčasť životného prostredia.

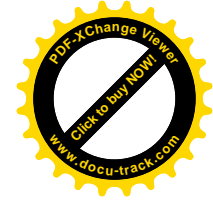
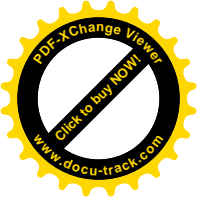
4. VÝCHOVNÝ PLÁN

Je súčasťou výchovných programov a určuje celkovú skladbu a zoznam výchovno-vzdelávacej činnosti v záujmových a športových útvaroch na príslušných oddeleniach v centre voľného času. Výchovný plán obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností a hodín v jednotlivých oblastiach výchovy v rámci celého výchovného programu alebo jeho ucelených častí na jeden školský rok. Plnenie výchovného plánu sa najlepšie realizuje formou týždenného plánu, ktorý je oproti mesačnému plánu flexibilnejší a efektívnejší.

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp:

a/ cieľavedomosti,

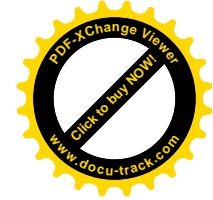
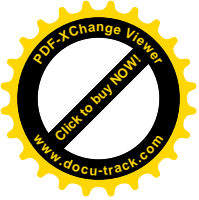
b/ spätnej väzby,



- c/ individuálnej zvláštnosti,
- d/ dobrovoľnosti,
- e/ primeranosti veku,
- f/ postupnosti

Výchovný plán vychádza z princípov výchovy a vzdelávania (§ 3 školského zákona) a cieľov výchovy a vzdelávania (§ 4 školského zákona):

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju celoživotne sa vzdelávať, pracovať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať starať sa a chrániť svoje zdravie výživy a životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach, spôsobilosť na ich uplatňovanie.



Výchovný plán CVČ Považská Bystrica je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Vo výchovnom pláne je uvedený:

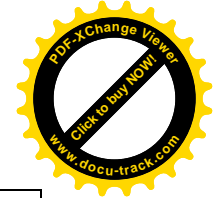
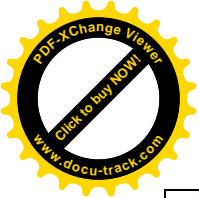
- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením **najmenšieho** počtu výchovno-vzdelávacích činností na obdobie školského roka. Vzhľadom na flexibilitu tejto oblasti môže byť počet výchovno-vzdelávacej činnosti vyšší ako je stanovený,
- zoznam záujmových útvarov s vymedzením **najmenšieho** počtu hodín záujmovej činnosti na školský rok,
- uvedený najmenší počet predstavuje záujmovú činnosť jedenkrát za týždeň a jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky výchovné oblasti počas jedného týždňa.

Ďalšie tematické oblasti výchovy sú rozpracované v prílohe č.1

Prehľad pravidelných záujmových krúžkov podľa oddelení:

P.č.	Názov oddelenia	Názov záujmového útvaru	Počet ZÚ	Počet hodín v šk.roku
1.	Kultúra	DFS Bystrinka	1	60
		DFS Bystrinka- prípravka	1	60
	Tematická oblasť výchovy:	FS Bystričan	1	60
	Esteticko-kultúrna	Ľudová hudba FS Bystričan	1	60
	Cudzie jazyky a spoločenské činnosti	Ľudová hudba DFS Bystrinka	1	60
	Spoločensko-vedná	Spevácka skupina FS Bystričan	1	60
	Vzdelávacia	Spevácka skupina DFS Bystrinka	1	60
		Mažoretky BONA- deti 1,2	2	120
		Mažoretky BONA- kadet 1,2	2	120
		Mažoretky BONA -junior 1,2	2	120
		Mažoretky BONA –senior 1,2	2	120
		Mažoretky Marija deti	1	60
		Mažoretky Marija kadet	1	60
		Mažoretky Marija junior	1	60
		Mažoretky Marija senior	1	60
		Hip hop junior	1	60
		Hip hop HVK	1	60
		Break dance mini	1	60
		Break dance senior	1	60

		Country tance	1	60
		Diso tance	1	60
		Latino tance TS Caramelitas	1	60
		Anthea, Orientálny tanec	2	120
		Ruský jazyk - začiatočník	1	60
		Funny English 1,2	2	120
		Angličtina veselo i vážne	1	60
		Zážitkové čítanie	1	60
		Výtvarný krúžok	1	60
		Výtvarné techniky - bižutéria	1	60
2.	Telesná výchova a turistika	Šikulko	1	60
		TAI CHI – relaxačné cvičenie	1	60
		Drobček -cvičenie matky s deťmi	1	60
	Tematická oblasť výchovy: Telesná výchova, branné športy, turistika	Šikulko	1	60
		Šachový	1	60
		Strelecký	1	60
		Fitness of 4 Faces	1	60
		Funny Sport Games	3	180
		Funny Sport Kids	1	60
		Hokejbal	4	240
		Zápasenie	1	60
		Mini stars	1	60
		Turisticko - orientačný	1	60
		Volejbal SŠ	1	60
		Volejbal ZŠ	1	60
		Ženský futbal SŠ	1	60
		Ľahká atletika 1-8	8	480
		Volejbal Mladosť	1	60
		Volejbal Olympia	4	240
		Basketbal	4	240
		Hádzaná	7	420
		Futbal	8	480
		Hokej		300
		Stolný tenis		360
		Taebo	1	60
3.	Prírodoveda a ekológia	Pichliačik	1	80
	Tematická oblasť výchovy: Prírodovedno-environmentálna	Eko krúžok	1	60



4.	Veda, technika a modelárstvo	Práca s počítačom seniori	1	60
		Dopravný krúžok	1	60
		Modelársky krúžok	2	120
		Letecký modelár	1	60
		Železničný modelár	1	60
		Elektrotechnický	1	60

Tematická oblasť výchovy	Počet výchovno – vzdelávacích činností
Esteticko – kultúrna oblasť	120
Cudzie jazyky a spoločenské činnosti	120
Spoločensko – vedná oblasť	60
Vzdelávacia	60
Telesná výchova	60
Prírodovedno - enviromentálna	60
Oblasť vedy, techniky, modelárstva	60

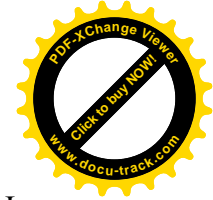
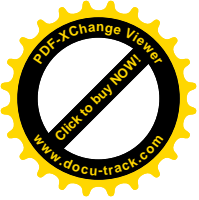
5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom CVČ Považská Bystrica je štátny jazyk SR.

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa rozvíja vo viacerých oblastiach, ktoré zahŕňajú tri oddelenia: Kultúry, Oddelenie prírodovedy, techniky a ekológie, Oddelenie športu a turistiky. Tieto oddelenia vedú interní pedagogickí zamestnanci, pričom všetci okrem jedného spĺňajú kvalifikačné predpoklady na túto náročnú prácu. Pod CVČ spadá aj Detské dopravné ihrisko, kde dopravnú výchovu zabezpečuje jedna pracovníčka na celý úväzok a druhá čiastočne, pretože je pracovníčkou na Odd. Prírodovedy, techniky a ekológie. Ako vedúci ZÚ na oddeleniach pracujú nielen interní ale aj externí zamestnanci. Externým zamestnancom postačuje odbornosť na vedenie príslušného záujmového útvaru, ale časť z nich má aj odborné pedagogické vzdelanie.

Pedagogický zbor má deväť členov (vrátane riaditeľky CVČ). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v CVČ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo, resp. učiteľstvo). 88 % vychovávateľov spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady, z toho traja vychovávatelia majú stredoškolské vzdelanie, ďalší jeden má vysokoškolské vzdelanie I. stupňa, ďalší štyria



majú vysokoškolské vzdelanie II. stupňa. Riaditeľ má vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a I. atestáciu. Jeden vychovávateľ študuje tretí ročník I. stupeň vysokoškolského vzdelania, väčšina vychovávateľov sa príležitostne zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako: rôzne stupne ovládania PC, tvorivá dramatika, škola maľby, kurz prvej pomoci, trénerstvo kolektívnych športov, deti a folklór, protidrogová prevencia, sexuálna výchova a humanizácia. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské, kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňajú prípravou a realizáciou podujatí v rámci príležitostnej záujmovej činnosti a pedagogic-kým dozorom.

Vychovávatelia vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú prítiažlivý výchovný program na základe ich záujmu, udržujú stály kontakt s rodičmi detí, spolupracujú s inými inštitúciami a subjektmi pracujúcimi s deťmi a mládežou. Metodicky a odborne usmerňujú externých vedúcich ZÚ na svojich oddeleniach.

Prehľad o zamestnancoch školy:

Údaje o počte interných zamestnancov ku dňu koncoročnej klasifikácie

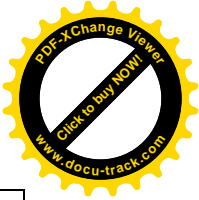
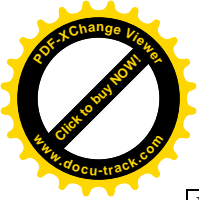
Počet pedagogických zamestnancov	Počet kvalifikovaných	Počet nekvalifikovaných	Počet dopĺňajúcich si kvalifikáciu
9	8	1	1
Počet nepedagogických zamestnancov:			6

Údaje o počte externých zamestnancov ku dňu koncoročnej klasifikácie

Počet pedagogických zamestnancov	Počet kvalifikovaných	Počet nekvalifikovaných	Počet dopĺňajúcich si kvalifikáciu
82	5	77	2
Počet nepedagogických zamestnancov: 0			

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

FORMA	Počet	Priebeh v školskom roku 2013/2014		
		začalo	Pokračuje	Ukončilo
Rigorózna skúška	0			



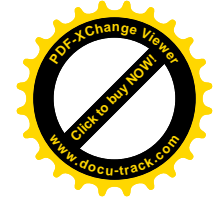
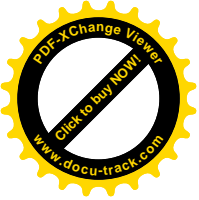
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov	1		1	
Doplnenie VŠ, Mgr. štúdium	1	1		1
Dobrovoľní vedúci ZÚ	55	2	10	
Asistent vychovávateľa	0			
Pomocný vychovávateľ	0			

Prevádzku CVC zabezpečujú 6 nepedagogickí zamestnanci: 2 ekonómky, 2 upratovačky, 1 domovník a 1 pracovníčka na SMT Milochov. Konkrétne personálne obsadenie s menným zoznamom zamestnancov a ich pracovným zaradením je podrobne uvedené v pláne práce na príslušný rok.

7. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Centrum voľného času využíva pre svoju činnosť samostatné priestory vo vlastnej budove na ulici Lánska v Považskej Bystrici. Budova má na prízemí veľkú sálu so zrkadlami a parketovým povrchom. Je najviac využívaným priestorom na tanečno-pohybové krúžky, stretnutia väčšieho počtu detí pri podujatiach CVC, okresných súťažiach a stretnutiach občanov mestskej časti. Miestnosť je vybavená audio a video technikou, k dispozícii je samostatná šatňa pre účastníkov aktivít. Na prvom podlaží sú kancelárske priestory pracovníkov CVC, jedna väčšia viacúčelová miestnosť s kobercom, ktorá je zariadená ako spoločenská klubovňa, či herňa pre mamičky s deťmi a využívame ju ako relaxačnú miestnosť. Ďalej je tam jedna vybavená počítačová miestnosť, viacúčelová jazyková učebňa – aj učebňa šachu a ďalšia menšia učebňa, používaná na výtvarné aktivity detí. Samostatnú časť priestorov na tomto podlaží tvorí veľká železničná dráha, ktorá je využívaná hlavne železničnými modelármi. Na tomto poschodí sú zriadené dve kostymérne súborov Bona a Marija. Na odpočinkové činnosti využívame koberce a molitanové lehátka. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu postupne budujeme viacero oddychových kútov v učebniach, aj mimo nich. Spoločenské miestnosti sú vybavené nábytkom, kobercami, krytinou, televízormi, DVD a CD prehrávačmi, aparátúrou, dataprojektorom a zrkadlami. Na stenách visia obrazy a práce, ktoré namaľovali deti z krúžkov CVC.

Deti navštevujúce CVC majú možnosť využívania odborných dielenských prác, menšej tanečnej sály so zrkadlami umiestnenými na druhom podlaží a ďalšej folklórnej sály aj



s krojovňou FS Bystričan, ako samostatnej miestnosti pre účely súboru a jeho detskej zložky. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti CVČ a do folklórnej miestnosti tiež plánujeme namontovať zrkadlá, aby sme skvalitnili prípravu folklórneho súboru.

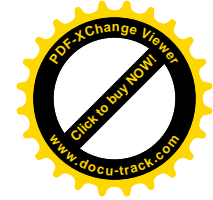
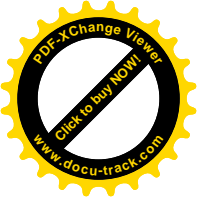
V rámci modernizácie a skvalitňovania výchovných a vzdelávacích zámerov v CVČ sa plánuje úprava priestorov oproti súčasným vzhľadom na počty detí, ale aj veľkosti miestností pre oddelenie techniky a spoločenských činností pre všetky vekové skupiny. Nevýhodou je, že zariadenie nemá bezbariérový vstup. Riešenie bezbariérového vstupu v budúcnosti závisí od záujmu o takýto vstup zo strany dotknutých osôb. Žiada sa zlepšiť vybavenie zariadenia, aby CVČ mohlo ponúknuť nové zaujímavé činnosti.

Podmienky na sústredenia, vzdelávacie pobyty a rekreáciu na zariadení SMT Milochovej sa postupne zlepšujú. Žiada sa modernizácia kuchyne, výmena elektroinštalácie, dobudovanie prístrešku.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom poriadku CVČ. S cieľom zabezpečiť plnenie úloh v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú platné v CVČ nasledujúce normy, smernice a dokumenty:

- a/ Pracovný poriadok CVČ
- b/ Organizačný poriadok CVČ,
- c/ Vnútorý poriadok CVČ,
- d/ Kolektívna zmluva,
- e/ Smernica riaditeľa CVČ k výkonu prác súvisiacich s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci v podmienkach Centra voľného času,
- f/ Evakuačný systém CVČ,
- g/ Požiarnym štatútom CVČ,
- i/ Plán práce CVČ,
- j/ Plán vnútornej kontroly CVČ,
- k/ Štatút CVČ,
- l/ Projekt CVČ,
- m/ Pokyny určujúce podmienky prevádzky energetických zdrojov,
- n/ Prevádzkový poriadok BOZP,
- o/ Koncepcia politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,



- p/ Plán hlavných úloh v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- r/ Traumatologický plán,
- s/ Dokumentácia CO,
- t/ Dokumentácia BOZP,
- u/ Plán revízií vyhranených a iných technických zariadení školy.

Jednotlivé predpisy ukladajú pedagogickým zamestnancom CVČ po ich preštudovaní povinnosť plnenia, ako aj oboznamovaciú povinnosť smerom k deťom a rodičovskej verejnosti. Na začiatku činnosti každého ZÚ pedagogický pracovník – vedúci ZÚ deti poučí o používaní osvetlenia, vykurovania, vetrania priestorov, čistoty a hygieny, o úrovni sociálnych zariadení, prístup k pitnej vode, prístup k skrinke prvej pomoci, kontakty na prvú pomoc, o zákaze fajčenia a požívania alkoholu v priestoroch CVČ aj o tom ako je zabezpečená kontrola bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove.

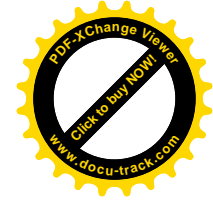
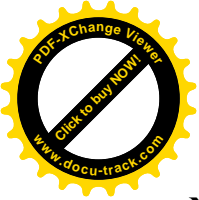
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom **hodnotenia detí v CVČ** je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa pracuje v CVČ a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve CVČ (najmä predškolační a najmladší žiaci). Rodičia sú pravidelne ústne informovaní o skutočnostiach v živote svojho dieťaťa: v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v osobnostnom vývoji dieťaťa a jeho právo na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok CVČ v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v CVČ, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v ZÚ, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ, resp. externý vedúci ZÚ s deťmi svojho ZÚ.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.



Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od vychovávateľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

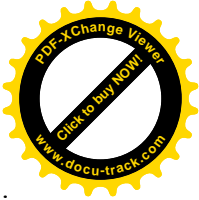
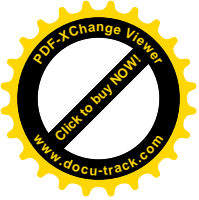
Cieľom hodnotenia detí je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami a tiež zamedziť vnútornej segregácii žiakov na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných žiakov.

10.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom CVČ orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska plnenia cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu CVČ zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností výchovno-vzdelávacieho procesu CVČ, pričom využívame:

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu, osobného profesijného rastu
- Hodnotenie klímy a atmosféry v záujmových útvaroch a v oddeleniach
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov, dodržiavanie školského poriadku CVČ, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení, resp. v záujmovom útvare jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov (vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti)
- Pozorovanie (hospitácie)
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou



Hodnotenie práce CVČ je každoročne realizované prostredníctvom Hodnotiacej správy výchovno – vzdelávacích výsledkov CVČ za školský rok, ktorú riaditeľ predkladá Rade CVČ a po jej vyjadrení je správa posielaná zriaďovateľovi.

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PED. ZAMESTNANCOV

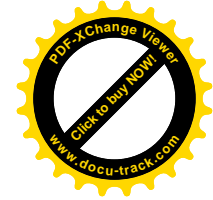
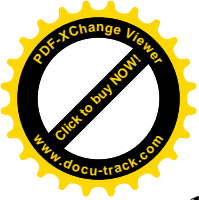
Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán vzdelávania je súčasťou ročného plánu práce CVČ. Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na moderné metódy neformálneho vzdelávania- metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľov potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov súvisiacich s odbornosťou nevyhnutnou pre vedenie záujmového útvaru
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií, prizývaním odborných lektorov priamo do CVČ a účasťou vychovávateľov na vzdelávaní aj mimo sídla CVČ.

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.



12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Výchovné štandardy delíme na:

- **výkonový štandard** – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci dochádzky do centra voľného času,
- **obsahový štandard** – určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

VZDELÁVACIE OBLASTI

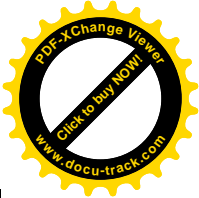
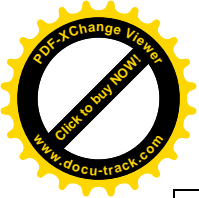
1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

2. PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	Oboznamovať sa so základmi Anglického jazyka
Rozvíjanie slovnéj zásoby, veselé jazykolyamy, dopĺňovačky, zmyslové hry, hádanky, didaktické hry	Rozvíjanie základných poznatkov
Techniky učenia: Pamäťové učenie textu, samostatné zopakovanie zadaných úloh, učenie z posluchu	Poznávanie aj iných efektívnych spôsobov učenia sa
Práca s informáciami, IKT, sebvzdelávanie Predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie rôznych detských filmov aj v cudzom jazyku	Byť otvorený získavať a riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie, rozvíjať svoj cit na porozumenie cudzej reči
Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a iné školské pomôcky	Preberať zodpovednosť za majetok vlastný ale aj spoločný

3. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ (Spoločensko – vedná oblasť)

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy na krúžku, dodržiavanie poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine, zapájať sa do činnosti kolektívu, povýšiť spoločný záujem nad individuálny



Vulgarizmy, slang, gestá v komunikácii, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia a osočovania sa	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa a konaní
Konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare, asertívne správanie
Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Prejavy úcty k rodičom a ostatným, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším, tolerancie k slabším, mladším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

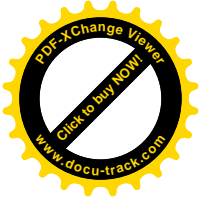
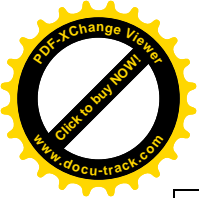
4. ČLOVEK A SVET PRÁCE (Pracovno – technická oblasť)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným členom malej sociálnej skupiny	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, zhotovenie výrobkov, rozvoj aj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Prejaviť jednoduché manuálne zručnosti
Karnevalová maska, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

5. ČLOVEK A HODNOTY (Esteticko – kultúrna oblasť)

6. UMENIE A KULTÚRA (Hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením)

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Úprava oddelenia, celého priestoru cvč netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia Uplatňovanie kreativity a tvorivosti
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Hudba, tanec, výtvarné umenie (základné výtvarné techniky)	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, zoznámiť sa s výtvarnými pomôckami a tech-



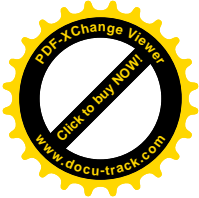
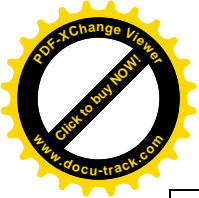
	nikami a vedieť ich správne použiť
Vystúpenia a kultúrne prejavy tanečných skupín, rôznych tanečných žánrov	Byť otvorený k tvorivej osobnosti
Jednoduché ľudové techniky	Poznať základné ľudovo remeselné činnosti, prejať svoju prácou pozitívny vzťah k ľudovým remeslám
Tvorba drobných jednoduchých remeselných prác- samostatné i spoločné práce	Naučiť sa rôzne remeselné techniky primerane veku detí
Vianoce, Veľká noc – remeselné dielne, prezentácia na verejnosti Deň matiek, úcta k starším- význam tradícií a ich dodržiavanie	Prezentovať svoje vedomosti na rôznych remeselných aktivitách poriadaných mestom Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v ZÚ, estetizácia prostredia

7. ČLOVEK A PRÍRODA (Prírodovedno – environmentálna oblasť)

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Pozorovať mestské prostredie	Vedieť z prírody odpozorovať celok, ale i detaily, tvary, rozmanitosť prírody
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy v skupine	Byť otvorený k experimentovaniu, hľadaniu nových poznatkov, spolupracovať so skupinou

8. ZDRAVIE A POHYB (Telovýchovná a športová oblasť)

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Prostredníctvom pohybových aktivít v športových ZÚ upevňovať zdravie, návyky zdravého pohybu, sebadisciplínu, otužilosť, talent	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, utužovať svoje zdravie Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Vysvetľovať problematiku závislostí - nikotín, fajčenie, alkohol a ich ničivý vplyv na zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog a aktívnou prevenciou pôsobiť na deti
Rozvíjať cit pre zodpovednosť za výsledok v kolektívnom športe, presadzovať kolektív, nie individuality Zodpovednosť za splnenie cieľa	Naučiť deti povýšiť ich zodpovednosť za výsledok ako kolektívu nie individuality v kolektívnych športoch
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia



Pravidelným športom udržiavať váhu dieťaťa a bojovať proti obezite u detí	Prejaviť osobnú zodpovednosť za svoje telo, zdravie a celý organizmus
---	---

PRIEREZOVÉ TEMATIKY

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov – MŠ, 1.roč. ZŠ	Dieťa sa naučí ako má správne chodiť po chodníku, pozná základné dopravné značky
Základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov v rozsahu 2. roč. ZŠ	Dieťa ovláda pravidlá správnej chôdze, naučí sa základy riadenia cestnej premávky pokynmi policajta a ďalšie dopravné značky
Základné pravidlá chodcov, povinnosti vodičov a spolujazdcov, ďalšie dopravné značky Základné informácie o činnosti Policajného zboru a jeho príslušníkov	Okrem základných pravidiel pre chodcu sa dieťa naučí povinnosti vodičov a spolujazdcov v dopravných situáciách v rozsahu pre deti 3. roč. ZŠ
Oboznámiť sa s bicyklom. Technická časť vybavenie bicyklov a podmienky prevádzky na pozemných komunikáciách	Dieťa ovláda všeobecné povinnosti účastníka cestnej premávky v rozsahu žiaka 4. Ročníka ZŠ

13. VÝCHOVNÉ OSNOVY

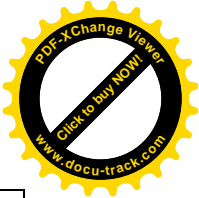
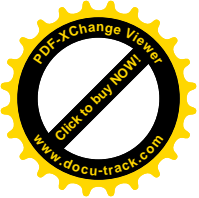
Výchovné osnovy sú súčasťou výchovných programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblastí výchovy (počet výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý nesmie byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne) podľa výchovného plánu. Sú vypracované v súlade a v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom

VZDELÁVACIA OBLASŤ

1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

2. PRÁCA S INFORMÁCIAMI

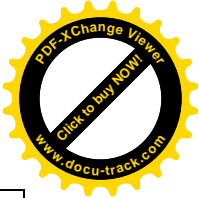
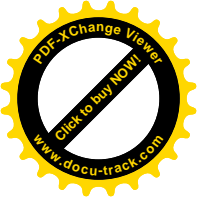
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Oboznámiť sa so základmi cudzieho jazyka	Oboznámiť sa so základnými okruhmi Dieťa a svet – Ja som, Príroda, Ľudia, Kultúra a s ďalšími vzdelávacími okruhmi	Aktivizácia Prezentácia Čítanie z knížiek, zieranie obrázkov	



	v prípade starších detí	Filmy Kreslené obrázky	
Naučiť sa zapamätať si čo najviac u učiva AJ, RJ	Využívať rôzne techniky učenia- pamäťové, samostatné zopakovanie zadaných úloh, sluchové učenie z počutého	Motivácia Aktivizácia Brainstorming	
Rozvíjať získané poznatky, spájať ich do celkov, vedieť ich triediť	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry,	Individuálny prístup Didaktické hry Vysvetľovanie	
Naučiť sa používať, starať sa o knihy, zodpovednosti za zverené veci	Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a ďalšie pomôcky	Motivácia Aktivizácia Individuálny prístup	
Získavať nové poznatky a informácie, využívať dostupné IKT, aktívne sa zaujímať o nové informácie, rozvíjať svoj cit na porozumenie cudzej reči	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom. Predčítavanie veselých príbehov z časopisov, počúvanie rozprávok, sledovanie filmov v cudzom jazyku	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh prezentácia	

3. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ (Spoločensko-vedná oblasť)

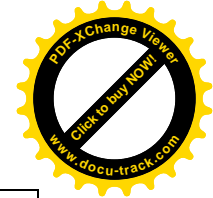
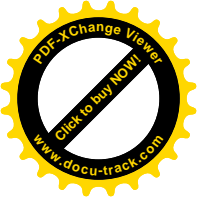
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine. Vedieť prevziať svoju zodpovednosť za činnosť v rámci skupiny	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	
Prejavovať úctu k rodičom, starším. Učiť deti tolerancii a prejavom úcty k hodnotám	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, rodičom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti	Slovensko v Európe, Sloven-	Individuálny prístup	



k národnej a štátnej príslušnosti a identite	sko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	
Rozlíšiť kultúrne a nekulturné prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	

4. ČLOVEK A SVET PRÁCE (Pracovno-technická oblasť)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Hranie rolí, na presadzovanie sa	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca , vytváranie kladného vzťahu k ostatným , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia	

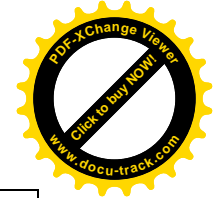
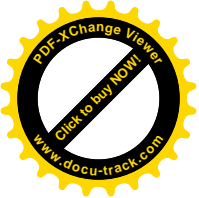


		Besiedka Súťaž	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, kalendár krúžku, strom podujatí, dúha činností, vianočný stromček želaní	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca	

5. ČLOVEK A HODNOTY (Esteticko-kultúrna oblasť)

6. UMENIE A KULTÚRA (Hv, Vv, Výchova umením)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Pestovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia Uplatňovať kreativitu detí	Úprava oddelenia, celého priestoru cvč, netradičné ozdoby z netradičných i odpadových materiálov	Motivácia Ukážky Brainstorming Vysvetlenie Vlastná práca	
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí Poznať základné ľudovo remeselné činnosti a folklórne zvyky v našom regióne	Ľudové tradície a zvyky regiónu Nacvičiť folklórne pásmo viažúce sa k regiónu Prezentovať vedomosti a schopnosti na rôznych remeselných aktivitách a pri kultúrnych podujatiach	Film, ukážky Rozprávky Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž	
Pestovať pozitívny vzťah k ľudovým remeslám Vedieť vytvoriť jednoduché remeselné práce – samostatné, alebo spoločné	Naučiť sa jednoduché ľudovo-remeselnícke techniky využívané v regióne primerané veku dieťaťa	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Vlastná práca Výstava prác	
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu aj	Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik progra-	Motivácia Ukážka	



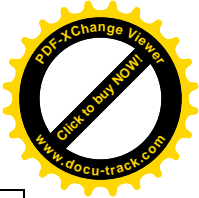
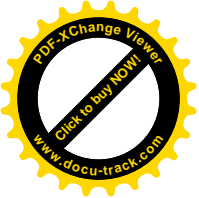
modernému umeniu-tanečnému, výtvarnému i hudobnému Podporovať tvorivosť a kreativitu detí pri práci	mu aj moderných umeleckých žánrov Vystúpenia a kultúrne prejavy tanečných skupín motivované aj ročnými obdobiami	Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž	
--	---	---	--

7. ČLOVEK A PRÍRODA (Prírodovedno-environmentálna oblasť)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	
Naučiť sa všímať si mestské prostredie, vedieť odpozorovať prírodu ako celok, ale aj jednotlivosti	Pozorovanie mestského prostredia, vychádzka do prostredia, zbieranie prírodnín	Motivácia Vysvetlenie Vychádzka Hry Aktivizácia	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, zber gaštanov	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Vlastná práca	
Rozvíjať schopnosti a zručnosti v rámci práce s prírodnými materiálmi	Práca s prírodnými materiálmi, rozmanitosť prírodných materiálov, pestrá ponuka materiálov ich zbieranie priamo v prírode	Vysvetlenie Individuálny prístup Hry a súťaže Prezentácie	

8. ZDRAVIE A POHYB (Telovýchovná oblasť)

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Upevňovať zdravie, návyky pohybu, sebadisciplínu, otužilosť a športový talent detí	Prostredníctvom pohybových aktivít športových ZÚ podporovať zdraviu prospešné pohybové návyky detí Pôsobiť a rozvíjať sebadisciplínu detí a ich talent	Motivácia Individuálny prístup Aktivizácia Cvičenia Hodnotenie	
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk,	Vysvetlenie Aktivizácia	
Učiť deti kolektívnej	Rozvíjať cit pre zodpovednosť	Vysvetlenie	

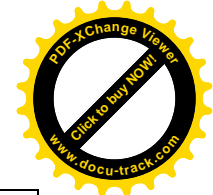
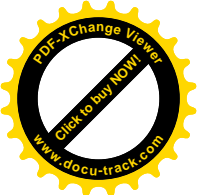


zodpovednosti za výsledok v športovej činnosti	za kolektívnu hru, prácu a za splnenie cieľa	Povzbudenie Motivácia Hodnotenie	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny na podporu pravidelného pohybu, cvičenia a oddychu u detí	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog na detské zdravie Vysvetliť pojem civilizačné ochorenia a ich hrozba pre mladú generáciu	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby- vysvetlenie neznámych pojmov deťom	Vysvetlenie Individuálny prístup Výtvarná ilustrácia zážitku	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy Naučiť deti pravidelným športom udržiavať si stabilnú váhu, bojovať proti obezite detí	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, pitný režim, potravinová pyramída Striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Vysvetlenie Motivácia Film Prezentácia Pochvala- hodnotenie	

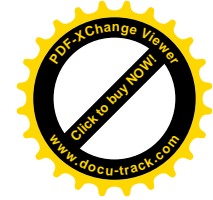
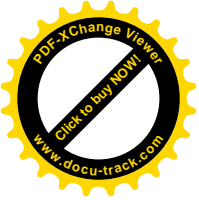
PRIEREZOVÉ TEMATIKY

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ
Naučiť deti základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov v rozsahu pre žiakov 1. ročníkov ZŠ a MŠ	Naučiť sa správne chodiť po chodníku, vie prechádzať cez cestu na priechode/mimo priechodu pre chodcov. Vie prechádzať cez križovatku. Dieťa pozná základné dopravné značky pre chodcov.	Motivácia Individuálna práca Film Simulované hry Hodnotenie	
Naučiť deti základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov v rozsahu pre žiakov 2. ročníkov ZŠ	Základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov, riadenie cestnej premávky pokynmi policajta, svetelné signály, ďalšie dopravné značky a praktické precvičovanie vedomostí v simulovanej situácii na DDI v roli chodcov a pasažierov	Motivácia Aktivizácia Tréning Nácvik na DDI Hodnotenie	
Osvojiť si povinnosti vo-	Základné pravidlá pre	Motivácia	



diča a spolujazdca, naučiť sa ďalšie dopravné značky a získať základné informácie o činnosti policajtov	chodcov, povinnosti vodiča v cestnej premávke, povinnosti spolujazdcov, ďalšie dopravné značky pre žiakov 3.roč.ZŠ. Využívanie ochranných prostriedkov a pomôcok pri jazde na bicykli	Individuálny prístup Testovanie Praktická jazda Nácvik na DDI	
Utvrdiť si získané vedomosti. Doplniť ich ďalšími značkami a oboznámiť sa s bicyklom a podmienkami jeho prevádzky na komunikáciách.	Oboznámiť sa s bicyklom, technickými časťami, vybavením bicykla. Poznať podmienky prevádzky bicykla na pozemných komunikáciách	Aktivizácia Individuálny prístup Praktická jazda Testovanie Dopravná súťaž	



Dodatok č.3

k Výchovnému programu CVČ

„ Zmysluplná činnosť CVČ obohacuje nielen telo, ale i dušu dieťaťa“,

vydaného CVČ Považská Bystrica 01.09.2013 a schváleného RŠZ 26.09.2013.

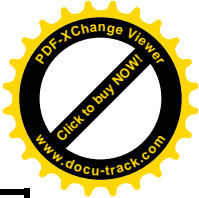
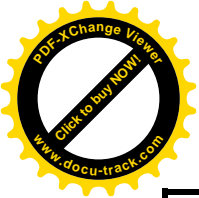
Výchovný program CVČ „ Zmysluplná činnosť CVČ obohacuje nielen telo, ale i dušu dieťaťa“, sa mení v kapitole č. 4 Výchovný plán na školský rok 2016/2017 nasledovne:

VÝCHOVNÝ PLÁN

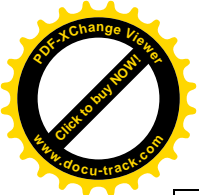
Výchovný plán je rozpracovaný za jednotlivé oddelenia na jeden školský rok. Obsahuje zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najnižšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností počas jedného týždňa v rámci jednotlivých tematických oblastí výchovy, ktoré odrážajú záujmovú činnosť v školskom roku 2016/2017. Určuje celkovú skladbu oddelení a zoznam záujmových útvarov s vymedzením najnižšieho počtu hodín záujmovej činnosti na obdobie jedného školského roka.

Prehľad záujmových činností na školský rok 2016/2017 je nasledovný:

P.č.	Názov oddelenia	Názov záujmového útvaru	Počet ZÚ	Počet hodín záujmovej činnosti
1.	Kultúra- SPV a Estetika <u>Tematická oblasť výchovy:</u> Esteticko – výchovná Vzdelávacia Spoločensko – vedná	DFS Bystrinka- dievčatá	1	60
		DFS Bystrinka- chlapci	1	60
		DFS Bystrinka prípravka- dievč.	1	30
		DFS Bystrinka prípravka-chlapci	1	30
		FS Bystričan	1	120
		Mažoretky BONA – deti	1	45
		Mažoretky BONA- kadet 1	1	60
		Mažoretky BONA- kadet 2	1	60
		Mažoretky BONA -junior 1	1	60
		Mažoretky BONA -junior 2	1	60
		Mažoretky BONA –senior 1	1	60
		Mažoretky BONA –senior 2	1	60
		Bona klub	1	60
		Ruský jazyk	1	60
		Kuchár bez čapice	1	60
		Mažoretky Marija kadet	1	120
Mažoretky Marija junior	1	120		



		Mažoretky Marija senior	1	120
		Klub Marija	1	60
		Hip-hop deti	1	60
		Hip hop junior	1	120
		Break dance 1	1	60
		Break dance 2	1	45
		Anglický jazyk MŠ	1	30
		Anthea, orientálny tanec	1	90
		Funny English 1	1	30
		Funny English 2	1	30
		Výtvarný krúžok	1	45
2.	Telovýchova, šport a turistika <u>Tematická oblasť výchovy:</u> Telesná výchova, branné športy, turistika	Šachový	1	60
		Strelecký	2	90
		Mini Stars	2	90
		Lahká atletika	4	240
		Basketbal	2	120
		Poweryoga	2	120
		Hokej	5	225
		Futbal	6	360
		Plávanie	3	135
		Hokejbal	2	120
		Zápasenie	1	120
		Judo	2	105
		Funny Games	1	30
		Funny Rope Skipping	2	120
		Relaxačné cvičenie	1	45
		Hádzaná	8	480
		Volejbal	5	300
		Hula-hop	1	45
3.	Technika, prírodoveda a ekológia <u>Tematická oblasť výchovy:</u> Prírodovedno-environmentálna Pracovno – technická oblasť	Krúžok šitia	2	150
		Letecký modelár	1	60
		Železničný modelár	1	30
		Plastelínkovo	1	30
		Výtvarné techniky	1	60
		Foto krúžok	1	60



Názvy tematických oblastí výchovy	Počet hodín výchovno-vzdelávacích činností (záujmová činnosť v týždni)
Vzdelávacia oblasť	5
Spoločensko-vedná oblasť	10
Pracovno-technická oblasť	5
Prírodovedno-environmentálna oblasť	8
Esteticko – výchovná oblasť	45,5
Telesná a športová oblasť	93,5

V Považskej Bystrici, 26.09.2016

Vypracoval: kolektív pedagogických zamestnancov CVČ

Za správnosť: Ing. Hanulík I.
Riaditeľ CVČ

Prerokované na Pedagogickej rade CVČ
dňa:

Prerokované na Rade CVČ:
dňa: